

Донецкий поптехник

№ 5
(2186)

Понедельник
5 марта
2007 г.
Выходит
с апреля 1921 г.

Газета Донецкого национального технического университета

Примите нашу вечную Любовь! С праздником 8 Марта!

Вы, женщины, несёте Свет Любви,
Великой Матери, в земную жизнь, в материю,
По сути, вы являете Мистирию,
В мир принося Небесные огни,
Вы, женщины, творите Мир Любви!

Вы охраняете любовью наш Очаг,
Вы согреваете детей и нас заботой,
Вы заняты великою работою,
Не для себя, в большом и в мелочах,
Вы, женщины, храните наш Очаг!

Вы дышите, живёте Красотой,
Всё украшаете уже своим присутствием,
Удачу дарите одним своим напутствием,
В путь вдохновляя новой Высотой,
Вы, женщины, творите Красотой!

Вы созидаете, рождая Новый Мир,
Даря нам пламя, силу вдохновения,
Детей ведя к восторгам озарения
В Мир Красоты из тесноты квартир,
Вы, женщины, творите Новый Мир!

Примите нашу вечную Любовь,
Наших сердец к вам вечное стремление,
В горящем взоре наше восхищение,
Как ритм восхода вновь и вновь, и вновь,
Примите нашу вечную Любовь!

Александр ШАПОШНИКОВ



Вітаємо переможців

24-25 лютого в м.Києві відбувся дев'ятий Всеукраїнський літературно-мистецький конкурс на краще виконання творів Олени Теліги «Щоб далі йшли дорогою одною!». Традиційно в ньому взяли участь студенти ДонНТУ і отримали нагороди.

У цьому році Донецьку область в номінації «Студенти вищих навчальних закладів» достойно представили **Валентина Шевченко**, яка посіла перше місце і отримала Диплом лауреата конкурсу, і **Євгенія Кравчук** – нагороджена Грамотою журі конкурсу.

Слід відзначити, що студенти готувалися до конкурсу в центрі культури «Софійність», який функціонує в ДонНТУ.

Как много девушек отличных!

Как много в мире девушек хороших, красивых, умных, талантливых, добрых! Наш университет, к счастью, не исключение в этом смысле — в ДонНТУ учится множество замечательных девчонок, но поскольку газетные площади ограничены и учитывая то, что для студенток самое главное — успехи в учебе, знакомим вас с надеждой и будущим государства украинского — нашими отличницами, а также активистками и общественницами.

Факультет энергомеханики и автоматизации

Куценко А.С.	ЗКК-03а
Мельникова А.П.	АУП-04а
Бобита Т.Ю.	АУП-03м
Кушина О.А.	ЗКК-06м
Надь А.С.	ЗКК-04б
Скоробагатова И.В.	АУП-04м
Липинская М.В.	ЗКК-06
Зубовская Ю.В.	Маш-03
Алтунина Е.В.	АУП-04м
Масленко В.О.	АУП-03б
Шеватурина Т.С.	АУП-03б
Шеватурина Е.С.	АУП-03б
Новикова Ю.С.	АУП-03м
Батина О.Б.	ЗКК-03а
Прокофьева Е.О.	ПТМ-03
Костенко Т.В.	АУП-06ас
Бабенко А.О.	Маш-06с
Артеменко О.К.	АУП-06м
Маренич М.К.	АУП-06мсп
Новикова К.Е.	АУП-06м

Физико-металлургический факультет

Остапчук О. Н.	ТП-04
Хохлова А. Л.	ЕНМ-04

Филатова Е. А.	ТП-05а
Дмитренко М. А.	ЕНМ-05
Алексеева А. К.	ПТТ-06м
Гаплевская Н. И.	ТП-06м

Радиотехнический факультет

Роженко К.В.	РЭС-04
Фролова Е.С.	РЭС-04
Вахнова Е.В.	ТЗИ-04
Мурадова К.Ф.	ТЗИ-04
Столярчук А.П.	ТЗИ-04
Братухина Е.А.	ТЗИ-05а
Савицкая Я.А.	ТЗИ-05а
Сачко Д.Р.	ТЗИ-05б

Факультет экологии и химической технологии

Гришко Т.Е.	ОС-06
Бондалетова В.А.	ХТ-05
Емельянова Ю.Н.	ТТМ-05
Фарафонова Ю. Г.	ЭП-05
Ковешникова О. С.	ЭП-05
Ломакина А. А.	ЭП-05
Поволоцкая И. В.	ЭП-05
Побережная Е. С.	ОС-05
Сухомлин Ю. С.	ОС-05
Тихонова А. И.	ЭП-04

Карпова Т. С.	ЭП-04
Калинкина О. Н.	ЭП-04
Колодажная А. В.	ЭП-04
Прокопенко Н. Ю.	ЭП-04
Рубинчикова А. А.	ЭП-04
Агарова Ю. В.	ОС-04
Макаришина Ю. И.	ОС-04
Удодова А. И.	ХТ-04
Цыба Е. Ю.	ТТМ-03
Оберемок Е. В.	ТТМ-03
Щербак К. В.	ТТМ-03
Сазанова И.И.	ЭП-03
Сочевичек Я. В.	ЭП-03
Еремеева М. В.	ЭП-03
Локтионова А.А.	МХП-03б
Денисович Ю.А.	ОС-03
Хмарук В.В.	МХП-06м
Куликовская О.В.	ТТМ-06м
Калинченкова С.Ю.	ТТМ-06м
Омельченко В.В.	ТТМ-06м
Забелина А.Э.	ТТМ-06м
Назарова Т.С.	ТТМ-06м
Бида Н.Ю.	ТХВ-06м
Тарасова Е.С.	ТХВ-06м
Агеева Ю.В.	ЭП-06м
Брущенко А.Е.	ЭП-06м
Тарковская М.В.	ЭП-06м
Жмурко И.Е.	ОС-06м
Машкина Н.В.	ОС-06м
Колодистая С.В.	ОС-06м
Москалькова Л.Н.	ОС-06с
Мараховская О.А.	ТХВ-06с
Яценко Г.С.	ТТМ-06с
Головацкая Е.А.	ТТМ-06с
Литвинова А.В.	ТТМ-06с
Глушкова Е.А.	ТТМ-06с
Камбурова В.С.	МХП-06с

Красилина Е.К.	МХП-06с
Цыбулько Г.В.	МХП-06с

Факультет вычислительной техники и информатики

Волошинова Д.С.	ЭКИ-03б
Артюх А.В.	ЭКИ-03а
Яхив А.Д.	ЭКИ-06м
Дяченко Т.Ф.	ПИН-05
Анастасова К.С.	ПКД-06
Выприцкая П.А.	СП-03в
Голухова А.А.	СП-03а
Новиковская Е.О.	КС-06с
Громова И.Ю.	СП-05н
Жиданова Ю.И.	СП-05б

Механический факультет

Скорик Т.Ю.	МВС-06мн
Савенкова Е.А.	МВС-06мн
Каракуц И.С.	МВС-06ам
Кузнецова А.В.	ТМ-06бм
Петряева И.А.	ТМ-06ам
Романова Г.С.	Мех-04б
Колоколова Н.А.	Мех-04а
Ращупкина Е.А.	МВС-04н
Лукичева Е.А.	МВС-04н
Сергеечева Е.С.	МВС-04б
Мирошинченко О.А.	ТМ-05а
Лисичкина А.В.	ТМ-04а

Факультет экономики и менеджмента

Гребняк Е.В.	ЕМС-06б
Гундарева А.Д.	ЕМС-06б
Гусак Т.В.	ЕПР-06а
Попова Я.И.	ЕФ-06а
Башкевич Ю.В.	ЕФ-06а

(Окончание на 2-й стр.)

Подарок к юбилею кафедры

Среди всех женщин кафедры управления производством ФГТУ, которых ее сильная половина поздравляет с праздником 8 Марта, эти две женщины заслуживают сегодня поздравления особого. Елена Владимировна Мартякова, д.э.н., заведующая кафедрой (на снимке справа), и ее аспирантка Илона Владимировна Кочура преподнесли к 10-летию кафедры УПР особый подарок. Впервые на кафедре полностью подготовлена и успешно защищена на ученом совете Института экономики промышленности НАНУ диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Занимаясь проблемами оценки и прогнозирования рисков операционной деятельности угольных шахт, уже достаточно опытный преподаватель И.В. Кочура подтвердила свою

высокую научную квалификацию. Вот и желают мужчины кафедры Илоне Владимировне не останавливаться на достигнутом, а ее руководителю проф. Е.В. Мартяковой — новых, таких же талантливых и способных учеников, как ее аспирантка, а ныне молодой и перспективный кандидат экономических наук! А обоим сразу — здоровья, семейного благополучия, любви и счастья!



В нашем университете работают различные студенческие общественные организации — профком, Советы самоуправления, студсоветы, — но такие есть в каждом вузе. А вот студентки радиотехнического факультета создали женсовет. Мы побеседовали с его председателем трестекурсной группы радиозлектронные системы отличницей Леной Фроловой.

— Лена, почему все-таки женсовет, а не, предположим, какой-либо очередной Клуб?

— Мы решили, что женсовет — более всеобъемлющая организация, включающая самый широкий спектр проблем. Ведь у нас очень специфический, «мужской», факультет (как в армии ребят много — девушек мало), на котором учится всего 19 девушек (в нашей группе, например, 11 мальчиков и три девочки), и в определенном смысле возникают разные сложности. Естественно, почти у всех имеются какие-то проблемы, которыми не всегда даже с мамой можно поделиться.

— Как возникла идея создания такой организации?

— У нас на факультете замечательные и очень внимательные преподаватели, особенно зам. декана В.В. Паслен. Они постоянно интересуются, как живется нам в мужском коллективе, нет ли каких-то трудностей. Когда Владимир Владимирович узнал, что девочек интересуют вопросы, связанные со здоровьем, то организовал встречу с терапевтом студенческой больницы Л.А. Паслен. И такие встречи стали практически регулярными — то есть когда у нас возникает необходимость в советах, консультациях, Лариса Анатольевна всегда помогает в этом. Пожалуй, после этой встречи и родилась идея создать женсовет. Большую роль играет и то, что мы все взрослеем, расширяется круг интересов, многие девочки, естественно, хотят создать крепкую семью...

— Кто входит в состав совета?

— Все наши студентки, — ведь нас всего 19.

— Какие еще вопросы вы решаете?

Как много девушек отличных!

(Окончание.

Начало на 1-й стр.)

Куля К.И.	ЕФ-06ам
Шелест О.С.	ЕФ-06ас
Селезнева Е.И.	ЕФ-06ас
Потапова Н.С.	ЕФ-06в
Фролова Е.Н.	МП-06а
Шебанова Л.О.	ОА-06а
Гормаш А.Л.	ОА-06а
Лосева О.Н.	УПЕП-06а
Петух И.И.	УПЕП-06б
Хорунжая Т.С.	ЕМС-05а
Яворская Т.В.	ЕМС-05а
Житомирская А.И.	ЕМС-05а
Карапетян М.О.	ЕФ-05а
Чиликина Е.В.	ЕФ-05а
Давиденко Д.И.	МП-05а
Жук Э.Н.	МП-05а
Поповиченко А.А.	ОА-05а
Шебанова А.А.	УПЕП-05а
Мовчанская А.С.	ЕПР-04а
Борейко М.Г.	ЕПР-04а
Базарова Н.С.	ЕПР-04а
Ковалева Е.В.	ЕФ-04б
Кукарских А.Л.	МП-04а
Самойлова А.Ю.	ОА-04а
Белясник Е.П.	ОА-04а
Агабекян А.М.	УПЕП-04а
Мойсеева О.В.	УПЕП-04а
Корченко О.А.	УПЕП-04б
Шелест Е.С.	ЕПР-03а
Летова В.О.	ЕПР-03а
Василенко Е.В.	ЕПР-03а
Комарь А.А.	ЕПР-03б
Лазарева Т.С.	МП-03а
Забайрачная В.В.	УПЕП-03а
Сулима Т.С.	МП-03а
Кацюба С.В.	УПЕП-03а

Электротехнический факультет
Папко Е.А. ЭС-03н
Ивко Е.Е. ЭСиС-05а
Чернякова О.И. ЭС-06мн

Спиридонова М.В.	ЭСЭ-06вс
Рагулина Н.В.	ЭСЭ-03в
Орлова Н.А.	ЭСЭ-03а
Бухта Н.А.	ЭАПУ-06м
Онищенко О.С.	ЭСЭ-04а
Костюченко М.С.	ЭСЭ-03в
Малахова С.В.	ЭСЭ-03в
Марченко Ю.И.	ЭСЭ-03в
Беседа Ю.Н.	ЭАПУ-05б
Метеленко А.В.	ЭАПУ-05а
Коваленко Е.В.	ЭС-06м
Селинова Т.И.	ЭСиС-06м
Лихачева Л.И.	ЭСЭ-06вс

Факультет компьютерных информационных технологий и автоматизации

Бодя Е.В.	КСД-03а
Гринченко А.А.	КСД-03а
Логвинова Ю.Н.	КСД-03а
Иванова К.Е.	ИУС-03а
Литвинова М.А.	НАП-06м
Федосеева О.С.	ТКС-06м
Шелепенко А.Г.	ТКС-06мн
Ломовцева А.В.	ТКС-06б
Воропаева А.А.	ТКС-04а

Факультет геотехнологий и управления производством

Шкуматова В.М.	МПД-05
Ломакина О.А.	ЭГТ-05
Бруйко И.С.	МПД-04
Сысоева Н.С.	ЭГТ-04
Папета Ю.Г.	БТД-04а
Гладкая Т.В.	БТД-04б
Кольчик А.Е.	ЭГТ-03
Кондакова Ю.В.	БТД-03
Бесчастная Н.С.	МЭД-03а
Каравелкова О.Г.	МЭД-03б
Журяева В.В.	МПД-03
Евтушенко И.Н.	ЭГТ-06с
Белодед А.В.	МЭД-06м
Михайлова Е.Ю.	БТД-06м
Голубева Н.М.	МЭД-06м

Хорошо, что на 10 мальчишек по статистике трое девчат!

— Самые разные — помогаем друг другу в учебе, других студенческих делах, организуем различные мероприятия и участвуем в них, просто встречаемся, чтобы пообщаться. А еще мы стараемся привлечь на наш факультет других девочек, потому что многие родители считают, что это совсем не женская специальность, а пообщавшись с нами, например на Дне открытых дверей, многие свое мнение меняют.

— Но ведь это и в самом деле не совсем женская специальность. Кстати, каким ветром тебя сюда занесло?

— Меня привлекла необычность специальности и то, что в городе в других вузах таких больше нет.

— А трудно на ней учиться?

— Трудно, но очень интересно. Честно говоря, вначале у меня были мысли поменять ее, но наши преподаватели настолько могут увлечь, находят такие подходы к студентам, что я очень быстро передумала переходить куда-то, и с каждым днем мне становится здесь все интереснее. Для нас были организованы экскурсии в Научно-исследовательский институт комплексной автоматизации (г.Донецк) и в Национальный центр аэрокосмического образования молодежи Украины им. Макарова (г.Днепропетровск), которые еще больше утвердили меня в правильности выбора.

И еще немаловажный фактор — специальности нашего факультета очень перспективные и востребованные. После окончания вуза я хотела бы работать или непосредственно по своей специальности

или остаться на преподавательской работе — говорят, у меня есть педагогические способности.

— И, наконец, такой вопрос — для девочек больше трудностей или преимуществ учиться в мужском коллективе?

— Конечно, преимуществ, по крайней мере, на нашем факультете — думаю, что выражу общее мнение наших студенток. Мы за нашими мальчиками как за каменной стеной. Они ведут себя по-рыцарски, во многом помогают нам, оберегают. Хотя относительно учебы девочки практически не нуждаются в помощи, они более прилежны и усидчивы.

После успешно сданной зимней сессии мы ездили по профсоюзным путевкам в Святогорск в лагерь «Красная гвоздика», и наши мальчики опекали нас и там, устраивали для нас экскурсии, сопровождали на прогулках.

Пользуясь случаем, поздравляю весь ваш девичий коллектив с праздником и желаю успехов во всем!

Беседовала О.ЗИМОГЛЯДОВА



К 100-летию со дня рождения М.А. Богомолова**ТАЛАНТЛИВЫЙ ОРГАНИЗАТОР,
УЧЕНЫЙ И ПЕДАГОГ**

Немалая заслуга в развитии Донецкого национального технического университета принадлежит Михаилу Антоновичу Богомолову, который возглавлял ДИИ-ДПИ с 1952 по 1968 годы.

Начало ректорства Михаила Антоновича пришлось на сложное время – еще сказывалась послевоенная разруха. Две острые проблемы встали перед ректором: слабая материальная база, проявившаяся в недостатке аудиторного фонда и двухсменных занятиях, а также нехватка квалифицированных преподавательских кадров.

Решением этих проблем М.А. Богомолов занимался все годы своего ректорства. Были построены 6-й учебный и 4-й лабораторный корпус, расширен 3-й учебный корпус за счет строительства пристройки. Большое внимание уделялось в эти годы улучшению жилищных условий студентов. Были построены общежития №4 и №5, плавательный бассейн, крупнейший в Украине спортивный легкоатлетический манеж, в студенческой поликлинике достроен третий этаж, где разместились стационар.

Очень скрупулезно М.А. Богомолов подходил к формированию профессорско-преподавательского состава института. Учитывая, что приток преподавательских кадров извне из-за отсутствия жилья был недостаточен, Михаил Антонович принял решение комплектовать собственные кадры за счет аспирантуры.

Новые задачи встали перед ректором института в 1959 году, когда был принят закон о дальнейшем развитии образования в СССР, в соответствии с которым на первый план выдвигались требования повышения качества подготовки специалистов. Реорганизация в 1960 году индустриального института в политехнический повлекла

серьезные изменения в его внутренней структуре. М.А. Богомолов понимал необходимость создания новых перспективных направлений подготовки специалистов. Ориентируясь на это, в ДПИ были созданы новые факультеты: в 1960 г. – электротехнический, в 1966 г. – механический, в 1967 г. – геолого-маркшейдерский. Кроме того, были открыты общетехнические факультеты в Горловке, Торезе, Краматорске, Енакиеве, Макеевке, Красноармейске. За счет этого значительно возросла численность студентов.

Новаторство М.А. Богомолова проявилось в понимании необходимости установления связей с зарубежными вузами. Так началось сотрудничество института с научными центрами и некоторыми промышленными предприятиями Чехословакии, ГДР, Венгрии, Польши, Румынии, Китая. С середины пятидесятых годов в институте начинают обучаться студенты из зарубежных стран.

Профессора М.А. Богомолова можно считать родоначальником вузовского телевидения: в ДПИ впервые в Украине был создан учебный телецентр, благодаря чему удалось повысить качество преподавания.

Прекрасные организаторские способности позволили ректору Михаилу Антоновичу Богомолову превратить Донецкий политехнический институт в один из крупнейших вузов Украины.

Отмечая 100-летие со дня рождения ректора Донецкого индустриального-Донецкого политехнического института М.А. Богомолова, мы отдаем дань уважения талантливому организатору, ученому, педагогу, оставившему заметный след в истории высшей школы Украины.

А. МИНАЕВ, ректор ДонНТУ

**Вехи
жизненного
пути**

Михаил Антонович Богомолов родился 3 марта 1907 года в семье шахтера шахты №3 Петровского рудника в Юзовке. Он с ранних лет начал свою трудовую деятельность. Был рассыльным контролера шахты №3/18 Петровского рудника, смазчиком шахтной подъемной машины, метчиком, учеником электрослесаря, электриком. Жажда знаний привела его в 1926 году в химико-электротехническую профшколу г. Днепропетровска. Одновременно с учебной в профшколе М.А. Богомолов готовился к поступлению в вуз, и в 1928 г. он становится студентом Днепропетровского горного института по специальности «Горная электромеханика». После его окончания в 1932 году М.А. Богомолов был принят в аспирантуру, где под руководством проф. В.Б. Уманского занимался шахтными подъемными машинами. По окончании работал ассистентом кафедры горной механики того же института.

В 1938 году М.А. Богомолов защитил кандидатскую диссертацию и был утвержден доцентом кафе-

дры горной механики ДПИ. Но свои коррективы внесла война. В 1941 году ученый был эвакуирован в г. Киселевск Кемеровской области, где стал работать главным механиком шахты «Капитальная» треста «Вахрушевуголь».

В то же время в рядом расположенный г. Прокопьевск был эвакуирован Донецкий индустриальный институт. В связи с нехваткой преподавателей М.А. Богомолов в 1942 году переводят в ДИИ на должность декана горно-электромеханического факультета и доцента кафедры горной механики. В 1944 году он вместе с институтом возвращается в Донецк и до 1952 года занимает те же должности.

В 1952 году М.А. Богомолов назначается ректором Донецкого индустриального института и в течение 16 лет возглавляет этот вуз. За время работы ректором ДИИ, а потом ДПИ М.А. Богомолов много сделал для его дальнейшего развития. Под руководством Михаила Антоновича были открыты новые специальности, созданы новые кафедры и факультеты. Донецкий индустриальный институт в 1960 году стал Донецким политехническим. Много сил и энергии М.А. Богомолов вложил в расширение материальной базы института.

С 1968 по 1981 год М.А. Богомолов работал заведующим кафедрой рудничных подъемных установок. Его научные исследования связаны в основном с шахтами: разработкой автоматического управления, повышением надежности и мощности подъемных машин. По результатам исследований М.А. Богомоловым опубликовано около 50 научных работ.

М.А. Богомолов в 1960 году избирался депутатом Верховного Совета СССР, а с 1963 по 1966 год был депутатом Донецкого областного и городского советов. Он награжден орденом Ленина и двумя медалями.

Сотрудники ДонНТУ и подготовленные М.А. Богомоловым горные инженеры-электромеханики хранят о нем добрую, светлую память.

Н. БОЙКО, зав. кафедрой энергомеханических систем

Преимственность традиций

В непростых, весьма тяжелых условиях, набирал силу и авторитет один из первых высших учебных заведений Донбасса – Донецкий индустриальный институт. Однако, несмотря на сложности, к концу 30-х годов ДИИ выпустил более четырех тысяч высококвалифицированных специалистов и стал, как его называли тогда, кузницей инженерных кадров. Для развивающейся промышленности края это был весомый вклад. Достоинство оценив его, в 1941 г. Президиум Верховного Совета СССР за заслуги в подготовке кадров для угольной и других отраслей промышленности награждает Донецкий индустриальный институт орденом Трудового Красного знамени.

В послевоенные годы положение дел в Донбассе, и, естественно, в вузе, значительно ухудшилось. Для восстановления шахт и заводов необходимы были инженерные кадры, а ДИИ как их основной поставщик был значительно ослаблен. Материальная база института была разрушена, не хватало студентов и преподавателей. Необходимо было в кратчайшие сроки возобновить былую славу института. В этот сложный для вуза период в нем начал работать Михаил Антонович Богомолов, вначале деканом горно-механическо-

го факультета, а затем на протяжении 16 лет ректором Донецкого индустриального, а затем политехнического института. Неоценим вклад М.А. Богомолова в послевоенное становление и развитие факультета и института в целом.

Михаил Антонович был не только прекрасным хозяйственником, но и замечательно читал лекции, которые были интересными и понятными. Он умело передавал необходимые для будущих инженеров знания. Студенты-электромеханики внимательно его слушали, так как знали, что лектор в годы войны работал главным механиком шахты «Капитальная» треста «Вахрушевуголь» в Кузбассе.

Ректор института М.А. Богомолов всегда был с коллективом: на работе, в группе «Здоровье», в пансионате «Буревестник» на берегу Азовского моря, где регулярно и активно участвовал в субботниках по уборке территории оздоровительного лагеря.

Большой вклад внес Михаил Антонович в создание перспективного профессорско-преподавательского коллектива и решение актуальной для молодых преподавателей жилищной проблемы.

Для формирования научных направлений Михаил Антонович приглашал рабо-

тать в ДПИ известных и перспективных ученых из других вузов. Так, для руководства кафедрой горнозаводского транспорта был приглашен профессор Илья Григорьевич Штокман, который за 30 лет заведования кафедрой подготовил 63 кандидата технических наук. В большинстве своем они работали и работают ведущими преподавателями института, а ныне технического университета. Заведовать кафедрой «Обогатление металлов» был приглашен профессор Валентин Митрофанович Клименко, который подготовил 5 докторов и 41 кандидата технических наук, создал научную школу.

М.А. Богомолов создал фундамент для подготовки известных руководителей вуза. Профессор Георгий Васильевич Малеев (ректор ДПИ с 1968 по 1989 гг.) продолжил заложенные Михаилом Антоновичем принципы руководства и управления вузом. Донецкий политехнический институт превратился в один из авторитетнейших вузов не только в Донбассе, но страны в целом.

Ректор Донецкого национального технического университета профессор Александр Анатольевич Минаев, продолжая традицию, поставил задачу превратить технический университет в первый в Донбассе мегауниверситет, и я уверен, что эта задача будет успешно решена.

Н. МУХОПАД, профессор кафедры ГЗТИЛ

В ученом совете ДонНТУ

Насыщенной была повестка дня февральского заседания ученого совета ДонНТУ. Началось оно с приятного момента — ректор А.А. Минаев вручил выдающемуся выпускнику нашего вуза, а ныне генеральному директору — председателю правления ОАО «Государственная холдинговая компания «Донбассшахтострой» А.С. Шульге Почетный знак ДонНТУ.

Кроме планового вопроса «О результатах научно-исследовательской работы студентов в 2006-м году», с докладом по которому выступил проректор по научной работе Е.А. Башков, члены совета заслушали информацию первого проректора А.А. Троянского об итогах зимней экзаменационной сессии студентов. Был также рассмотрен вопрос о поддержке выдвижения Национальной металлургической академией научной работы коллектива авторов, в том числе профессора А.А. Троянского, на соискание Государственной премии Украины в области науки и техники в 2007 г. Затем проректор Е.А. Башков представил кандидатуры молодых ученых ДонНТУ на соискание стипендии Кабинета Министров Украины на 2007-09 гг., а ученый секретарь А.Е.Смирнова представила соискателей ученых званий и участников



конкурса к избранию на должности.

После голосования были утверждены отчеты стипендиатов Кабинета Министров Украины доцента кафедры строительства шахт и подземных сооружений К.Н. Лабинского и доцента кафедры МАХП А.А. Топоркова, даны рекомендации к публикации двух монографий и двух учебных пособий, авторами которых являются ученые ДонНТУ, и рассмотрен ряд других вопросов.

На снимке: ректор ДонНТУ Минаев (слева) вручает Почетный знак А.С.Шульге.

Есть на кого равняться

Сразу директорами, и не ниже, видят себя многие вчерашние выпускники вузов, не зная или не понимая того, что на самом деле так в жизни не бывает. Если, конечно, это не какое-то ЧП (частное предприятие). Путь к настоящему по статусу и весомости директорскому креслу, как правило, длинный и нелегкий. У выпускника ДонНТУ (ДПИ) 1972 г. Анатолия Степановича Шульги он начался с должности горного мастера шахтостроительного управления №2 треста «Макеевшахтострой» и лишь в 1998-м он возглавил крупнейшее в шахтостроительном комплексе Украины предприятие, каким является ОАО «Государственная холдинговая компания «Донбассшахтострой».

Вся производственная и профессиональная деятельность А.С. Шульги посвящена шахтному и подземному строительству Донбасса. Ей отдано почти 35 лет. С его именем связано успешное строительство сверхглубоких и сложных по своим технологическим моделям шахт «Красная звезда» и «Шахтерская -Глубокая», при котором он предложил и реализовал целый ряд технических и технологических решений, позволивших повысить темпы строительства, снизить трудоемкость и капиталоемкость горнопроходческих работ. Настойчивость, целеустремленность, инженерная эрудиция, высокий профессионализм и аналитическое мышление А.С. Шульги позволили не только эффективно управлять стройками, но и сохранить систему Донецкого шахтостроя, обеспечить ее работоспособность в сложнейших условиях последнего десятилетия XX века и в настоящее время.

Высокий профессионализм А.С. Шульги отмечен многими государственными наградами и почетными званиями. Он является заслуженным шахтером Украины, доктором строительства Академии строительства Украины, лауреатом премии им. академика Н.С.Будникова, а в прошлом году удостоен памятного знака «Лідер промисловості та підприємництва України - 2006».

Занимаясь решением сложных производственных и социальных задач, будучи человеком чрезвычайно занятым, Анатолий Степанович всегда поддерживал и поддерживает сейчас связь с родным ДонНТУ и кафедрой «Строительство шахт и подземных сооружений». В руководимой им компании организован ее филиал, а многие выпускники горно-геологического факультета успешно работают на руководящих должностях на предприятиях ОАО «ГХК «Донбассшахтострой».

Учитывая все это, ученый совет ДонНТУ по ходатайству нашей кафедры принял решение о внесении имени Анатолия Степановича Шульги в когорту выдающихся выпускников университета.

Н.ШЕВЦОВ,

зав. кафедрой «Строительство шахт и подземных сооружений»

По европейским стандартам готовят специалистов в ДонНТУ

Предприятие «Сименс Украина» при содействии Посла Федеративной Республики Германии в Украине Райнгарда Шефера провело в столице информационный форум и устроило прием по поводу презентации программы концерна «Сименс» «Наука и бизнес». На это мероприятие были приглашены ректор ДонНТУ А.А. Минаев и декан Немецкого технического факультета Почетный консул ФРГ в Донецке В.И. Калашиников.

Сегодня название «Сименс» для всех в Украине ассоциируется со словом качество. Но не многие знают, что на страже этого высокого качества стоят и выпускники нашего университета, которые проходят обучение на Немецком техническом факультете (НТФ). Созданный в 1992 году при поддержке концерна «Сименс», факультет подготовил более 270 специалистов, которые успешно трудятся в разных отраслях промышленности. Кроме того, компания «Сименс Украина», опираясь на кадровый потенциал выпускников НТФ, в 1998 году организовала в Донецке Инженерно-технический центр, сотрудники которого оказывают инженерные услуги украинским и зарубежным заказчикам. В 2002-м году, например, они приняли участие в разработке водопровода в Саудовской Аравии, в 2004-м – в модернизации тандемного прокатного стана на металлургическом заводе в Германии, в следующем – в проектировании системы управления электроприводами клетевых шахтоподъемных машин для ПО «Беларуськалий», в прошлом году – в разработке новой концепции автоматизации судов для немецкой компании и разработке систем управления и электроприводов для металлургических кранов на «Азовстали».

Компания «Сименс» очень высоко оценивает эту работу НТФ и его выпускников, свидетельством чему являются все новые гранты и крупные инвестиции в оснащение материально-технической базы факультета. Опираясь на накопленный здесь опыт, концерн разработал новую концепцию подготовки инженерной элиты, которая позволит ДонНТУ при подготовке специалистов еще точнее ориентироваться на потребности мировой промышленности.

Называется эта программа «Наука для бизнеса». Согласно ей после окончания Немецкого технического факультета молодые специалисты будут делегироваться на три года в ФРГ и другие страны мира для участия в проектах

концерна. Выпускники ДонНТУ, которые пройдут подготовку по этой программе, овладеют современными техническими знаниями, практическими ноу-хау на базе продуктов и решений «Сименс», а также – иностранными языками. Во время работы в разных департаментах концерна в Германии участники программы познакомятся с западным менеджментом, который высоко ценится во всем мире.

Эта концепция сотрудничества наряду с экономическими преимуществами имеет позитивные социальные выгоды как для молодых специалистов, так и для будущего развития высокотехнологических предприятий Украины.

Е. КОВАЛЕНКО



Висунуто низку пропозицій

На початку лютого відбулася третя науково-методична конференція «Проблеми і шляхи вдосконалення науково-методичної та навчально-виховної роботи в Дон-НТУ». На пленарному засіданні і в трьох секціях заслухано і обговорено 52 доповіді. На пленарному засіданні були присутні більш ніж 275 викладачів університету, а в роботі секцій прийняли участь біля 200 чоловік.

У вступній доповіді на пленарному засіданні ректор університету О.А. Мінаєв підкреслив, що підвищення якості вищої освіти є запорукою інноваційного розвитку суспільства. У зв'язку з цим більшість кафедр нагого університету спрямовують свою діяльність на інтеграцію навчального процесу, науки і виробництва, постійне вдосконалення науково-методичної роботи, тобто орієнтуються на підготовку фахівців, здатних розробляти і впроваджувати інноваційні моделі і проекти розвитку економіки України. Нині недостатньо зосереджувати увагу в університеті лише на засвоєнні певної суми знань. Водночас треба у ході навчального процесу навчити студента вчитися впродовж життя, самостійно засвоювати нові знання і нову інформацію і головне — використовувати засвоєні знання для практичного

життя, як професіонального, так і громадського. В сучасній вищій освіті повинні бути максимально наближеними навчання і виховання студента. Саме це дасть можливість досягти найвищої якості вищої освіти, і що надзвичайно важливо, не всупереч природі кожної особистості, а завдяки її пізнанню і розвитку.

Проректор з навчальної роботи В.І.Костенко* розкрив основні причини низької успішності студентів молодших курсів з дисциплін природничо-наукової підготовки і підкреслив, що робота над змістом навчального процесу та його оптимізацією повинна бути у центрі уваги кафедр і навчально-методичних комісій зі спеціальностей. Він висвітлив також проблемні питання підвищення якості прак-

*У розробці доповіді приймав участь М.А. Остапенко.

тичної підготовки, удосконалення організаційно-методичної роботи, методики аналізу успішності студентів та інші (доклад у повному обсязі друкується нижче — ред.).

В процесі жвавого обговорення доповідей на секціях викладачі університету висунули пропозиції щодо підвищення рівня і ефективності науково-методичної та навчально-виховної роботи в університеті:

— впровадження в навчальний процес комп'ютерно-інформаційних та інноваційних навчальних технологій, ситуаційних ділових ігор, тренажерів та інше;

— врахування специфіки спеціальностей при підготовці навчально-методичної літератури і викладанні дисциплін циклу природничо-наукової підготовки, зокрема вищої математики;

— широке залучення студентів до науково-дослідної роботи, починаючи з першого курсу;

— цілеспрямовано розвивати екологічне та економічне мислення студентів всіх спеціальностей, для чого ширше висвітлювати економічні та екологічні аспекти при викладанні

дисциплін професійної та практичної підготовки;

— методичному центру університету практикувати проведення семінарів з окремих проблемних питань методики вищої школи;

— зосередити увагу на методичних питаннях практичної підготовки випускників, для чого активізувати ділові контакти з підприємствами щодо підвищення рівня організації виробничих практик, укріплення матеріально-технічної бази навчальних лабораторій тощо;

— при проведенні виховної роботи впроваджувати особистісно-орієнтований підхід з урахуванням тенденції зростання інформованості студентів з суспільно-політичних питань;

— використовувати тренінгові програми для прискорення адаптації першокурсників до умов навчання у ВНЗ і старшоккурсників — до умов роботи в виробничому колективі.

Кращі доклади, які були обговорені на засіданнях секцій і в яких піднімаються проблемні питання методики вищої освіти, будуть надруковані в подальших номерах газети.

М.ОСТАПЕНКО,
начальник відділу
навчально-методичної роботи

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОРГАНИЗАЦИИ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Министр образования и науки Украины С.Н. Николаенко в своем письме от 30.08.06г. к руководителям вузов «Об основных задачах вузов Украины на 2006–2007 учебный год» отметил, что в системе высшего образования Украины имеют место негативные тенденции, которые проявляются в снижении уровня качества высшего образования.

Любое явление или тенденция имеют свои причины. И здесь надо четко определить, что мы можем сделать, а что находится вне сферы нашей деятельности. Если начать с последнего, то главная причина снижения качества высшего образования — нарастающее несоответствие уровня подготовки выпускников средней школы требованиям вузов. Не секрет, что без репетиторства или подготовительных курсов поступить в вуз стало весьма проблематичным. Возникло это несоответствие еще в конце 50-х годов, когда на государственном уровне был принят закон о всеобщем среднем образовании, т.е. вся молодежь, независимо от способностей и желания учиться, должна была получить аттестаты зрелости. В школе исчезли второгодники, сократилось количество переводных экзаменов, снизился общий уровень успеваемости.

Вторая причина — снижение мотивации получения высшего образования вследствие низкой оплаты труда ИТР.

Третья причина — МОН Украины, занимаясь исключительно внутренними проблемами, не уделяло внимания вопросам прогнозирования потребности экономики в специалистах. Поэтому получилось так, что начали выпускать бакалавров, а потом задумались, куда их направлять работать, т.е. вопрос «кого

готовить и для кого» остался открытым. Это привело к переизбытку специалистов для одних отраслей и недоизбытку для других. В центрах занятости половина зарегистрированных — выпускники вузов, что тоже негативно сказалось на престижности высшего образования.

Чтобы привлечь абитуриентов, все вузы снизили требования на вступительных испытаниях путем сокращения их количества. И с этого момента начались проблемы в обучении слабо подготовленных студентов. Создав облегченные условия при поступлении в вуз, мы не можем, как в школе, сократить объем дисциплин, количество экзаменов и требования к качеству знаний. Есть стандарты, есть программы дисциплин и в соответствии с ними надо работать. Возникает вопрос «Как работать?». Прежде всего, недопустим формальный подход к обучению, когда игнорируется уровень подготовки вчерашних школьников, из-за чего многие студенты не способны осваивать учебный материал.

Мы подошли к главным вопросам: чему учить и как учить, как подготовить студентов к восприятию и пониманию вузовских дисциплин? Проблему рационального и оптимального обучения в свое время поднимали выдающиеся мыслители, и мы должны к ним прислушаться. Л.Н. Толстой писал: «Мудрость не в том, чтобы знать как можно больше, а в том, чтобы знать, какие знания самые нужные, какие менее и какие еще менее нужны», так как «Ум укрепляется изучением нужного и важного для человека и расслабляется изучением ненужного и ничтожного решитель-

но так же, как тело укрепляется или расслабляется свежим или гнилым воздухом или пищей».

Таким образом, работа над содержанием учебного процесса и его оптимизацией должна постоянно находиться в центре внимания кафедр и учебно-методических комиссий по специальности. Формальный подход необходимо вытеснить творчеством.

КРЕДИТНО-МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА

Следует сказать, что эта система как одна из составляющих Болонского процесса является важным элементом рациональной организации учебного процесса. Достоинства такой организации в том, что студентам создаются условия для стимулирования, ритмичной работы на протяжении всего семестра и отчетности по меньшему объему учебного материала, что весьма важно для тех, кто не привык работать систематически с большими объемами информации. До нынешнего учебного года включительно эта система не была единой в университете; факультетам была дана возможность экспериментировать. Опыт показал, что оптимальный вариант этой системы — два двухнедельных модульных контроля (МК) без экзаменационной сессии. Первые МК — в середине семестров, а вторые — в те сроки, когда проводились экзаменационные сессии. Со следующего учебного года по этому графику будут работать все курсы бакалаврской подготовки всех специальностей.

(Окончание на 6-й стр.)

Основные направления повышения уровня организации и научно-методического обеспечения учебного процесса в современных условиях

(Окончание. Начало на 5-й стр.)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В условиях кредитно-модульной системы большую роль приобретает учебно-методическое обеспечение дисциплин и особенно - самостоятельной работы студентов (СРС). По всем дисциплинам учебных планов необходимо создать печатные или электронные конспекты лекций, методические указания ко всем видам занятий и СРС. Самоанализ учебно-методического обеспечения кафедр в 2006 году показал:

- по 45 % дисциплин отсутствуют конспекты лекций, доступные для студентов;
- по 30% дисциплин не разработаны методические указания к СРС;
- при создании методического обеспечения не все преподаватели используют современные информационные технологии.

ОПТИМИЗАЦИЯ БАЛАНСА ВРЕМЕНИ СТУДЕНТОВ

При организации учебного процесса важно учитывать баланс времени студентов, т.е. необходима оптимизация количества и объема индивидуальных домашних заданий и других видов СРС. Эта проблема существовала и раньше, но на нее не обращали внимания. Однако в последние годы увеличилось количество дисциплин, и эта проблема обострилась. Несмотря на то, что нормативный документ, регламентирующий загрузку студентов, утвержден ректоратом, проблема перегрузки студентов по отдельным дисциплинам все же осталась. Один из деканов окрестил это явление «предметным эгоизмом». Сущность в том, что некоторые преподаватели, полагая, что их дисциплина – самая важная, выдают студентам сверхплановые задания, усложняют их или завышают объем. Не надо забывать, что чрезмерный перегруз студента по одной из дисциплин не оставляет ему времени заниматься другими дисциплинами. **Деканаты с участием студенческого самоуправления должны выявлять подобные случаи и отменять сверхплановые задания.**

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Важным компонентом качественной подготовки специалиста является совершенствование практической подготовки студентов, которая осуществляется как в стенах университета (лабораторный практикум), так и на предприятиях. Проверка, проведенная на ряде факультетов, показала недооценку роли практической подготовки, которая проявляется в замене лабораторных работ другими видами занятий. Недостаточное внимание уделяется ремонту и модернизации лабораторного оборудования. Учитывая финансовые трудности, для решения проблемы укрепления лабораторной базы необходимо привлекать потенциальных работодателей наших выпускников. Заслуживает внимания также вопрос унификации лабораторных работ в рамках одного направления подготовки и опыт кафедры горной электротехники и автоматики. Кафедра имеет долгосрочные договоры на ответственное хранение оборудования отечественных и зарубежных фирм, предусматривающие использование его для лабораторных работ и научных исследований. Необходимо также дальнейшая разработка и оптимальное внедрение в учебный процесс компьютерных (виртуальных) лабораторных работ, которые, естественно, не должны вытеснить действующие натурные лабораторные установки. Важным аспектом практической подготовки является совершенствование методики проведения лабораторного практикума, отчетности студентов и приобретение ими практических навыков и умений.

Что касается организации производственных

практик, то в связи с приватизацией студентов неохотно принимают на некоторых предприятиях, а если и принимают, то не слишком спешат знакомить с конкретными данными, ссылаясь на «коммерческую тайну». И тем не менее кафедры должны устанавливать связи и развивать сотрудничество с предприятиями, создавать электронные базы данных с прогнозом потребности предприятий в выпускниках нашего университета. Эти базы данных могут быть использованы при планировании практик и целевой подготовки специалистов на основе трехсторонних договоров, предусматривающих частичную компенсацию предприятия затрат на обучение студентов.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Вынуждены говорить и об азбучных истинах. Но их приходится повторять, потому что повторяются и заблуждения. Одно из них в том, что демократизация порой рассматривается как вседозволенность, возможность нарушения трудовой дисциплины, необязательность, игнорирование нормативных документов. Это явление стало настолько распространенным, что министр С.Н.Николаенко в своем письме, о котором говорилось в начале доклада, отметил: «В вузах имеют место серьезные недостатки в вопросах соблюдения норм деятельности, определяемых законодательными и нормативными актами в образовании». И в нашем университете нередки случаи, когда нормативная информация по организации учебного процесса, приказы и указания по университету доходят к преподавателям и студентам с опозданием, несмотря на то, что деканаты своевременно информируются ректоратом. В какой-то степени этим объясняются случаи неумения эффективно использовать модульную форму организации учебного процесса для стимулирования учебы студентов. На ряде кафедр не заполняются учебно-методические карты дисциплин, не ведется учет посещаемости занятий студентами, небрежно оформляются индивидуальные планы работы преподавателей и журналы протоколов ГЭК.

МЕТОДИКА АНАЛИЗА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

В большинстве случаев причины низкой успеваемости усматриваются только в недоработках студентов. Но специфики любого обучения такова, что оценки, выставленные обучаемым, в определенной степени характеризуют и уровень обучения, зависящий в значительной мере от обучающего. Отделить преподавателя от студента невозможно, так как это два субъекта одного процесса. Для объективной оценки причин резко выделяющейся низкой успеваемости в отдельных группах и потоках и разработки мер по ее улучшению предлагается комплексный подход. Он заключается в рассмотрении двух точек зрения – анализа причин низкой успеваемости, представленного преподавателем, с одной стороны, и результатов анкетирования студентов, проводимого деканатом совместно со студенческим самоуправлением с другой.

В заключение хотим отметить, что у нас нет иллюзий в отношении быстрого решения всех проблем повышения качества подготовки специалистов. Но, тем не менее, научно-методическая конференция поможет дать ответы на многие вопросы и наметит пути дальнейшего движения в этом направлении.

В.КОСТЕНКО,
проректор по учебной работе
М.ОСТАПЕНКО,
начальник отдела
учебно-методической работы

Трудоустройство

Работа для амбициозных, молодых и талантливых

Думаю, что сейчас популярнее некогда строки Маяковского «Кем быть?» не менее актуальны, чем несколько лет назад, когда...

...Заканчивая пятый курс, я размышляла, в какой сфере хочу делать карьеру. Вариантов было много, но получалось прямо как в сказке: «Налево пойдешь — зарплата маленькая, направо пойдешь — перспектив нет, прямо пойдешь — ...» Но тут в развитие событий вмешались мои киевские друзья, предложив свой вариант сказки: «Прямо пойдешь — в РwC (то есть в Pricewaterhouse Coopers) попадешь, если дойдешь».

Я заглянула в поисковик, набрала «РwC». Ух ты! «РwC — лидер на рынке консультационных и аудиторских услуг». «РwC — крупнейшая глобальная организация». «130000 специалистов из 148 стран мира». Да, уровень впечатляет!

Мне стало любопытно, соответствую ли я этому уровню. Резюме, тесты, собеседование — азарт добавлял смелости и уверенности. И вот я здесь, в команде профессионалов, в фирме с мировым именем. А дальше — тренинги, проекты, интересные встречи, море новых знаний и умений, постоянная поддержка со стороны более опытных коллег. И что немаловажно — в тебя верят! Хочется оправдать это доверие, тянуться за лидерами, покорять все более высокие вершины, открывать для себя новые горизонты.

Оглядываясь назад, я вижу те ступеньки, которые уже пройдены, и понимаю, что выбрала верную лестницу успеха!

Для таких же амбициозных, молодых и талантливых, стремящихся построить свою карьеру в международной компании с серьезной репутацией, сообщаю о том, что теперь совершенно необходимо ехать за успехом в Киев. Потому что весной этого года РwC открывает офис в Донецке. В связи с этим мы набираем молодых специалистов на должность аудитора. Карьера многообещающая — ведь у тех, кто стоит у истоков, гораздо больше возможностей! Все желающие приглашаются принять участие в конкурсе уже сейчас. Для этого нужно всего лишь переслать свое резюме с пометкой «работа в донецком офисе» на сайте:

recruitment.ukraine@ua.pwc.com

С вами свяжутся сразу же после получения резюме, чтобы рассказать о деталях процесса.

С любыми вопросами по поводу процесса отбора можно обращаться к **Евгению Савченко** — менеджеру по персоналу — или **Оксане Гоняйло** — старшему специалисту по рекрутингу.

Телефон (044) 490-6777,
www.pwc.com/ua
Анна СУДЕНКО,
выпускница ДонНТУ

Место встречи изменить нельзя

... Аэропорт Шарль Де Голь. Аэробус компании «Air France» мягко плывет по посадочной полосе. Приземлились первоклассно! Почти все как в известной песне Александра Розенбаума. Почти, потому что возвращаюсь не в его Ленинград-Петербург, а совсем в другой и тоже прекрасный город — Париж.

Летние курсы французского языка-2006

Это было мое пятое лето, когда я в качестве преподавателя французского языка как иностранного работала на летних курсах, организованных нашим французским партнером — инженерным вузом ESTP. Мне было предложено проводить занятия-ателье по разным аспектам речевой деятельности. Я приняла участие в трех программах для иностранных студентов: «N+i» и «Paris-Tech», а также курсах французского для всех желающих углубить свои знания в языке. Кроме того проводила индивидуальные занятия по фонетике со студентами из Китая, Тайваня. Не могу забыть ощущение особого восторга, когда после нескольких таких занятий девушка с Тайваня, полистав словарь, сказала мне по слогам (по-французски, конечно!): «Я счастлива!»

Молодые люди из азиатских стран воспитаны в глубоком уважении к педагогу и благодарности выражают в свойственной им национальной манере. К бесконечным поклонам китайцев прямо на занятиях привыкнуть просто нельзя.

Снова и снова убеждаюсь в том, что в языковой подготовке необходимо учитывать национальные традиции и культуру студентов из разных стран, а в ее содержании межкультурная составляющая должна занимать особое место.

Последнее занятие в современном учебном корпусе «Espace International» (умею же французы давать красивые названия даже зданиям!). В знак благодарности получаю от моего интернационального класса изысканный французский букет, который везу домой через две границы под одобряющие улыбки таможенников.

Еще одно парижское лето улетело как мотылек, оставив свое тепло и радужный свет в душе.

На перекрестке встреч

Летом обычно в Париже деловая жизнь замедляется. И только туристы, несмотря на жару, обязаны следовать программе своего путешествия. А сами парижане — в отпусках, или, как принято говорить, на каникулах, а каникулы для них — дело святое. И все же даже в разгар каникул Париж остается большим перекрестком, на котором можно неожиданно встретить знаменитости. Пережидая дождь в кафешке, встречаю известного французского журналиста Жан-Пьера Элькабаша, чьи репортажи мне знакомы и чьим

рижский перекресток, остающийся открытым всем ветрам, а значит, и новым встречам.

Парижский калейдоскоп

Об этом удивительном городе так много написано! Но о нем можно писать и рассказывать бесконечно. Особенно, если приезжаешь туда не как турист, а живешь в нем подолгу повседневной жизнью, которую французы склонны втиснуть в формулу «метро, работа, сон». Многие из них живут на окраинах (там жилье намного дешевле), а работают в Париже. Дорога на работу и обратно занимает действительно много времени. Поэтому приведенная формула жизни вполне справедлива.

К сожалению, невозможно все впечатления и наблюдения отразить на страницах газеты. Вот только некоторые из них.

В Лувре экскурсовод предупреждает: «Осторожно, ступеньки скользкие. Я, конечно, понимаю, что это шик — подккользнуться на мраморной лестнице 18-го века, но все-таки attention!». И в этом то, что называют французским шармом!

Среди парижского праздничка жизни встретившийся на пути указатель «Кладбище Монпарнас» задерживает внимание: «Не пора ли подумать о вечном?» А что, место для таких размышлений самое подходящее. Захожу, иду наугад... Читаю высеченные на плитах имена великих французов, прославивших в разные времена свою страну. Они знакомы мне по истории, литературе. Встречаю людей, которые читают перед памятниками стихи, оставляют на плитах трогательные записки, цветы. Оглушает пронзительная тишина, поражает утонченность до мелочей. Во всем — глубокое уважение к тем, кого уже нет в этом мире. Впечатляет! Но задержаться подольше совсем не хочется: еще успеет! Жизнь берет свое, вновь вовлекая в свой шумный круговорот.

И сокращаются большие расстояния...

«Донецкий политехник» уже писал о выпускнике ДПИ с далекого Мадагаскара Мартине Жан-Клоде. Сейчас он преподаватель в университете города Тулеар. Вспоминая о годах учебы в нашем вузе, он в одном из электронных посланий написал, что у «советских всегда были очень хорошие книги», которых ему так не хватало, особенно для обучения студентов программированию. Ну как не откликнуться на это? Книжки куплены, привезены в Париж. И начинается целая эпопея по их отправке на далекий Мадагаскар. Уже в Донецке узнаю, что книги доставлены по назначению и педагог этому очень рад. Я тоже радуюсь: путешествие книг по непростому многокилометровому маршруту успешно завершилось.

Несколько раз мы говорили с Жан-Клодом по телефону, он с восторгом пытался говорить

«Женским взглядом»

Так называется
ВЫСТАВКА ФОТОРАБОТ
сотрудницы
кафедры физики

Раисы Васильевны
Котельвы,

которая открылась в Донецком
областном краеведческом музее

Ждем вас на выставке
с 9.00 до 16.00, кроме
понедельника и вторника



талантом восхищаюсь давно. Заявляется беседа, которая доставляет взаимное удовольствие. Рада, что несколько номеров нашей газеты на французском языке удостоились его внимания.

Во время рабочих встреч с господином Жан-Пьером Тротиньом, директором сети «N+i» (программа «N+i» была впервые представлена им в ДонНТУ весной 2006г.), и месье Гийомом Касперским, атташе Посольства Франции в Украине по университетскому и научному сотрудничеству, обсуждались вопросы укрепления и расширения связей нашего университета с учебными заведениями Франции.

Совершенно неожиданной была встреча с месье Мишелем Максимовичем. Он только что получил назначение на должность атташе по сотрудничеству в вопросах французского языка Посольства Франции и готовил свой отъезд в Киев. В Париже он искал людей, которые могли бы рассказать о положении дел и о реальной ситуации в Украине. Эта встреча была особенно приятна — 12 лет назад именно месье Максимович в Посольстве Франции занимался организацией во Франции первых стажировок для преподавателей вузов Украины. Мне посчастливилось быть в числе стажеров, направленных Посольством Франции в Виши. И вот встреча в Париже через 12 лет за несколько дней до его возвращения в Киев. Конечно же, мне было что рассказать о нашей работе по «французскому» направлению.

Удалось познакомиться с моим бывшим студентом, выпускником ДонНТУ стипендиатом французского правительства Евгением Москаленко. Он к тому времени окончил теоретическую подготовку по программе «Коперник» и проходил практику на «Рено». Сколько слов благодарности сказал он родному вузу, всем, кто его учил! Если ученик остается благодарным своим учителям, значит, с воспитательной миссией университета все в порядке.

Вот таким он был, мой па-

по-русски, извиняюсь, что подзабыл язык. И это было так трогательно и от души. Об уже далеких 80-х, на которые пришлось его учеба в ДПИ, он сохранил самые добрые воспоминания. И сейчас передает привет ректору университета, под чьим руководством ДПИ-ДонНТУ остается известен в мире, благодарность своему декану — дипломату в иностранных делах В.И. Стрельникову, профессору В.В. Лапко, всему коллективу деканата иностранных студентов тех лет, всем, кто его учил и помнит. И надеется, что ему удастся вернуться в Донецк и продолжить свою учебу уже в качестве аспиранта.

Вкус Шенгена

Последний перед возвращением в Киев-Донецк уик-энд провожу в маленькой стране, а точнее, герцогстве с красивым названием Люксембург. Красота начинается прямо в салоне скоростного поезда «Париж-Люксембург», дизайн которого выполнен знаменитым модельером. Устроившись в уютном кресле его изящного творения, с удовольствием рассматриваю мелькающие за окном пейзажи. Париж остался далеко позади, за окном — сплошной зеленый ковер виноградников Шампани. Сгущаются сумерки, чисто формальное появление таможенников, и вот в неоновом сиянии предстает другая европейская столица.

Знакомство с ней начинается ранним утром под пронзительно яркой радугой после дождя. Город поражает своим необычным обликом. Он удивительным образом сочетает и старые крепостные стены, и современный стиль зданий, и деревенский пейзаж, начинающийся сразу же за поворотом при выезде из деловой части города. Везде — до удивления размеренная, спокойная жизнь, поражающая своим благополучием. О чистоте не говорю — это так привычно в Европе.

По совету коренных люксембуржцев покупаю то, что можно найти только здесь и нигде больше. Это вино под названием «Шенген». Именно в Люксембурге, в местечке Шенген, самом солнечном регионе этой маленькой страны, был подписан договор, давший жизнь Шенгенской визе. Все. Круг замкнулся... Пора возвращаться домой.

Н. ВОСКОВОЙНИКОВА,
заведующая кафедрой
французского языка

А шея важнее!

Попалась мне недавно в «Донецком политехнике» на глаза заметка «Превратности любви». Автор задается вопросом о желании мужчин доминировать в отношениях между двумя противоположными полами.

Действительно, девушки в наше время очень свободны и эмансипированы. Что поделаешь, однажды мы добились прав в одном и теперь не просто не отступаем, а завоевываем всё новые позиции, уравнивая себя в правах с мужчинами. Если мы добились того, что наравне с «сильным» полом участвуем в выборах, руководим государствами, занимаемся тяжелой физической работой, управляем всевозможными видами спорта, не походя при этом на обезьяну, и даже мы на корабле — это уже к счастью, то почему бы нам, девушкам, не начать приглашать парней на свидания? Лично мне это импонирует. Почему бы колеблющегося молодого человека не поощрить в его намерениях не только «построив глазки», но и пригласив на чашку кофе?

Конечно, мужчины, потеряв своё привилегированное положение, пытаются оставить за собой как можно больше прав. Их Великое Самолюбие задето тем, что уже в своих волеизъявлениях женщины шагнули даже на такую ступень, как «доминанция в отношениях». Мужчине нравится ощущать себя главой семьи, быть поводырем женщины — слабый пол должен укрощать сильный. Не зря мужчин привлекают томные чеховские девушки, нуждающиеся в их опеке, а не свободные сильные амазонки.

Всё это так! Мы хотим лидировать. Но всё же, девчонки, давайте оставим хоть это ощущение главенства у мужчин. Они — голова, но мы-то — шея!!! И мы-то и без слов дадим понять мужчине, что хотим познакомиться с ним. А кто не понимает — его проблемы.

И помните! Ни один человек не достоин ваших слез, а кто достоин — не заставит плакать!

Анна НИКОЛАЙКО, студентка ФЭМ

В «Донецком политехнике» (№3-4 от 13 февраля) был опубликован «крик души» студентки ФМФ Т. Лазаренко под названием «Превратности любви». Татьяна не согласна с бытующим мнением, что право на пресловутый «первый шаг» в отношениях между женским и мужским полом — привилегия преимущественно мужская. В редакцию поступили отклики, авторы которых высказывают свою точку зрения по этой проблеме. Предлагаем некоторые из них вашему вниманию

Девушка с большой буквы С...

«Ах, ну какая же ты Стерва!» — эта коротенькая фраза может вызвать самую разную реакцию. Одна девушка, услышав подобное, подумает о том, что жизнь удалась, тогда как другая может «одарить» сказавшего таким фейерверком нецензурных слов, что мало не покажется!!!

Так кто же она такая, эта таинственная дама, которую побаиваются мужчины и которой втайне завидуют женщины? Обзвонив и расспросив друзей, приятелей и подружек с самыми разными взглядами на жизнь, прихожу к выводу, что образовалось два противоположных лагеря, и каждый верен в своей правоте.

Лагерь №1 Стерва - не образ, а состояние души

По представлению первых, стерва — это женщина, которая мстит всему роду мужскому за всех обиженных, униженных и оскорблен-

ных женщин, ну и за себя, конечно же. По своей натуре очень злобная, постоянно радуется чужому горю, мстительна и злопамятна! Если обобщить всё вышесказанное и попытаться дать краткую характеристику этой особе то в графе «равно» получится: вредное, капризное, крайне эгоистичное существо, использующее всё вокруг ради собственной выгоды.

Да уж, не самая приятная картинка...

Лагерь №2 Стерва - женщина 21 века

На вопрос: «Какой вы видите современную женщину?» большинство мужчин однозначно отвечают: «Стервозной!». Ага, очень интересно получается: стерва — это умная, уверенная в себе девушка, обладает прекрасным чувством юмора, умеет разбираться в людях, говорит то, что думает, не боится показаться глупой. Именно стервы умеют дружить с мужчинами, но только с теми, которые интересны её величеству. Только настоящие стервы имеют право устанавливать собственные правила игры... Её игры... Быть может, не всегда честной, но всегда чертовски интересной и полезной для её самолюбия! А как же иначе?!

Ну вот вроде бы и разобрались. Что же касается моего мнения, то думаю, что сильная, независимая, интересная — это характер. А считаете вы себя стервой или нет — это ваше личное дело. Умная девушка не пытается кому-то что-то доказать и любым способом привлечь к себе внимание — в этом просто нет необходимости!

Янсэн ЛИБОНТА, студентка ДонИЭК



«Красавец» и «Чудовище»

А так ли хочется иметь право делать первый шаг? На самом деле, я думаю, вряд ли девушка отказалась бы принять знаки внимания от понравившегося парня. Но ему самому приятно быть понравившимся. Он ничего не делает, а девушка его благосклонности добивается. Лестно! Она ему и не нужна, но раз уж ей так хочется... ну, можно посмотреть, что выйдет, когда её за эту ниточку дёрнуть, за ту потянуть. Суть в том, что мы тянемся и дёргаемся. И позволяем вести себя с собой так, как нам не нравится. Если невнимания позволяют по отношению к нашей подруге, мы стремимся открыть дурочке глаза. А если по отношению к нам — то глаза закрываем, оправдывая своего ненаглядного.

Парни чаще всего собою довольны. Полноватые, страшноватые, сутулые, глупые — они себе нравятся. Да они обожают себя! А девушки? Красавица неземная, богиня, а недостатков в себе видит вагон. И получается замечательно — встречается «красавец» своё «чудовище» и осчастлививает её низкую самооценку своим сиятельным наличием. Всё! Поменьше комплиментов, побольше конструктивной критики: «Я просто говорю, как мне нравится». Конечно, каждая девушка хочет

быть такой, чтоб нравиться. Поэтому пытается втиснуться в несвойственные ей рамки. Самооценка падает ещё ниже: будучи такой, как ему «нравится», я не нравлюсь себе! Да и его список бесконечен, весело же управлять человеком. Вот здорово! У какого-то непробиваемого качка оказывается прелестная игрушка, которая делает всё, что он хочет. Только потому, что «это же она захотела со мной быть, ну пусть тогда и... А если не будет — я её брошу». Хи, какая разница? Всё равно

бросит. Глядя на список того, что надо в себе поменять, чтоб ему «просто нравилось», понимаешь, что нужна ему, как минимум, другая девушка. Или совсем-совсем другая. Или не нужна. Или не девушка. Сам он из себя ничего не представляет, кроме того, что его сложно добиться. А девичье воображение начинает рисовать скрытые достоинства. Но их нет — есть здоровый мужской эгоизм. Ему так удобно. И всё. Мысли, что «он увидит, какая я хорошая, и прозреет» — просто самообман. Сложно понять, почему такая девушка добровольно перед кем-то ковром расстилается. Хочет — и расстилается, никто её об этом не просил. Значит, дура. Готова всё сделать, помочь, поступиться интересами, взглядами, стилем, личным временем. Понятно, что когда любишь, — готова весь мир отдать... Но дохлый номер — баловать парня своим обожанием и надеяться, что он оценит. Не оценит. Ему станет просто не-

интересно, он расслабится: что бы ни творил — ты всё равно остаёшься рядом. Зачем? Сложно поверить, что тебе нравиться унижаться. Не надо лезть из кожи вон, угождая любимому. Пусть он не знает, как ты его любишь. Пусть тоже боится тебя потерять и сомневается в твоих чувствах.

Со спортсменом уже ничего не изменить — если всё сложилось так, то ты не заставишь его жалеть; для него ты не представляешь ценности, потому что он тебя не добивался. Делать больше нечего, как забыть его самой. Немного подожждать и со следующим поклонником уже не раскрываться нараспашку. Любого человека надо держать в напряжении, чтоб у него сохранялся интерес.

P.S. Только не поменяться бы ролями: тебя будут добиваться, а тебе станет скучно...©

София ИВАНОВА, студентка ФЭМ

Газета «Донецкий политехник» Регистрационное св-во №740 от 10.02.1994 г., выданное Донецким областным комитетом информации	Учредитель — Донецкий политехнический институт	Адрес редакции: 83000, г. Донецк, 58, 1 уч. корпус, комн. 413	Тел.: 335-17-26, 4-80 Адрес в интернете: www.dgtu.donetsk.ua E-mail: donpol@dgtu.donetsk.ua	Распространяется бесплатно	Редактор — Е. Коваленко Тираж 1000 экз. Отпечатано в «Друк-Инфо». Тел. 335-64-55
За достоверность фактов и цифр отвечает автор публикации. Мнения авторов могут не совпадать с позицией редакции					