

Газета Донецкого национального технического университета

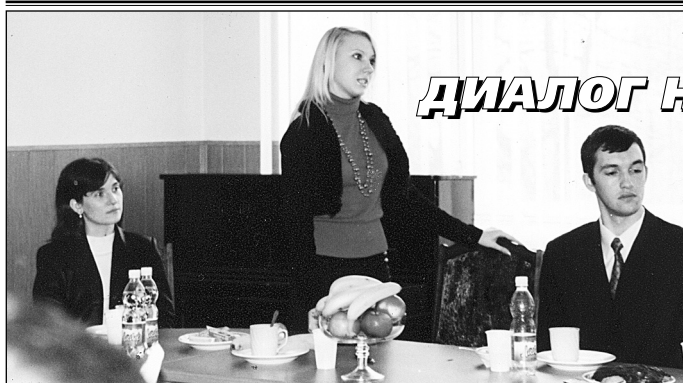
ПОЗДРАВЛЯЕМ С НАСТУПАЮЩИМИ ПРАЗДНИКАМИ: 1 МАЯ И ДНЕМ ПОБЕДЫ!

По традиции ветераны Великой Отечественной войны, и те, кто еще работает, и ушедшие на заслуженный отдых, соберутся 4 мая возле памятника преподавателям, сотрудникам и студентам ДПИ, погибшим в годы войны. Здесь состоится торжественный митинг, посвященный 61-й годовщине Победы над фашистской Германией, на котором помянут тех, кто погиб на фронтах, не дожив до Победы, и тех, которые ушли из жизни уже в послевоенные годы. Среди них бывший ректор ДонНТУ Г.В. Малеев, профессор Б.И. Медведев, много лет возглавлявший нашу ветеранскую организацию; профессор Д.В. Дорохов, воспевавший в своих стихах героизм воинов, любовь и природу; фронтовой разведчик, участник двух парадов Победы, талантливый художник Г.П. Кубрак и многие другие замечательные люди.

После митинга и возложения цветов к памятнику торжества продолжатся за праздничным столом в студенческой столовой «Бодрость». Как уже повелось, во всех этих мероприятиях примут участие представители ректората, профкома работников, студпрофкома и совет ветеранов.



Ветераны войны – участники праздничных мероприятий.



ДИАЛОГ НА РАВНЫХ



Традиционная встреча ректора с отличниками в этот раз была посвящена обсуждению вопросов внедрения модульной системы контроля знаний как первого шага на пути к Болонскому процессу. То ли тема оказалась более чем актуальной, то ли отличники подобались весьма бойкие и раскрепощенные, то ли ректор А.А. Минаев сразу задал ей соответствующий тон, а скорее всего, все эти факторы в совокупности поспособствовали тому, что встреча прошла очень живо. Вопрос ректора: «Кто будет забивать гвозди и откусывать головки?» не заставил долго ждать ответа.

В отличие от предыдущих встреч на этой больше говорили студенты. Даже яства на столе, которые ректор неоднократно приглашал отведать, не соблазнили молодежь. Не вдаваясь в подробности дискуссии, отметим, что решение ряда вопросов, поднятых отличниками, возможно лишь на уровне Минобразования, другие вполне под силу решить даже на уровне деканатов, но, как это уже не раз бывало, студенты открываются только ректору. Более того, его предложение провести следующую встречу в присутствии деканов оптимизма у отличников совсем даже не вызвало. Наоборот, было высказано предположение, что большинство волнующих вопросов в присутствии деканов озвучено

просто не будет. Здесь, думается, есть над чем поразмышлять факультетскому руководству. А возможно, и поучиться у ректора тому, как общаться со студентами, чтобы они и не опасались говорить о наблевшем, чтобы воспринимали руководителя не как начальника, а как коллегу, с которым можно решать общие проблемы.

В заключение ректор вручил каждому отличнику Почетную грамоту и выразил надежду, что среди присутствовавших на этой встрече, как и среди других отличников, немало тех, кто пополнит славную плеяду выпускников Донецкой политехники. Он подчеркнул: если человек верит в свои силы, непреодолимых препятствий для него не существует.

Во встрече приняли участие проректор В.И.Костенко, зам. директора Института международного сотрудничества ДонНТУ В.И.Стрельников, начальник учебно-методического отдела М.А.Остапенко, декан ФГТУ Ю.Ф.Булгаков, зав. кафедрой физики В.А.Гольцов, зам. председателя профкома студентов и аспирантов ДонНТУ Г.Лысенко, а организовала ее руководитель секции по работе с одаренной молодежью методцентра ДонНТУ доцент В.Я.Воропаева. Готовясь к ней, она провела анкетирование отличников по вынесенному на обсуждение вопросу и огласила его результаты. С некоторыми из них вы можете познакомиться в материале на 3-й стр.

Е. КОВАЛЕНКО



Фото В.ДЕМЧЕНКО

Многие годы ДонНТУ, в частности кафедра «Машины и аппараты химических производств», сотрудничает с Московским государственным университетом инженерной экологии (МГУИЭ). Одним из важнейших мероприятий, проводимых МГУИЭ под эгидой UNESCO-ROSTE, был 8-й Международный форум-симпозиум молодых ученых, аспирантов и студентов «Техника экологически чистых производств», который недавно состоялся в Москве.

Его организация и проведение координирует кафедра ЮНЕСКО МГУИЭ совместно с образовательными и исследовательскими институтами стран Центральной и Восточной Европы. Финансово и интеллектуально он поддерживается UNESCO-ROSTE офисом в Венеции – Европейским региональным бюро по науке. Целью Международного ИНТЕРНЕТ-форума было привлечение к участию как можно большего числа молодых ученых и студентов для научного и технического обмена и сотрудничества посредством использования современных коммуникационных технологий, а также содействие интернациональному и региональному сотрудничеству молодого поколения ученых, инженеров и технологов; создание новых условий для их участия в международных научно-образовательных мероприятиях и др. Форум проводился в несколько этапов и включал подготовку программы, разработку специальной Website-страницы, извещение о нем европейских инженерных и технологических институтов, научную экспертизу тезисов докладов, отбор лучших докладов и пр.

По решению жюри симпозиума в число 20 финалистов-участников вошли работы и наших политехников: ассистента кафедры МАХП Д.В. Бована и студентки магистратуры Е. Стариковой, которых ректор МГУИЭ проф. М.Б. Генералов пригласил принять участие в финальной части форума – симпозиума. Он проходил в очень интересной форме: темы докладов были злободневны, касались разных видов промышленности, предлагались нестандартные решения проблем. Хочется отметить



Форум ЮНЕСКО в Москве

Апрель в нашем календаре отмечен двумя датами экологического звучания; 19-е число значится как День окружающей среды (День дождика), 23-го жители нашей планеты празднуют Всемирный день Земли. Сегодня очень важно всем нам понять, что планета Земля – живая, и что нет большего греха, чем умертвление земной плоти. Расплатой за него будут руины и пустыни для грядущих поколений. В первых рядах борцов за продолжение жизни на земле идут экологи. Они трубят тревогу и даже в нынешних трудных финансовых условиях делают все возможное, чтобы предотвратить беду.



сразу же отправились на экскурсию по Москве и получили массу положительных эмоций. В ходе работы симпозиума создалась теплая дружеская обстановка между участниками из России, Украины, Белоруссии, Польши, Сербии и Черногории и др. Часы досуга мы могли проводить в бассейне, зимнем саду, на теннисном корте, катке, ледовой горке.

На закрытии симпозиума и вручении сертификатов нам было очень приятно услышать от авторитетных научных деятелей высокую оценку наших докладов.

Вернувшись в Донецк, мы обнаружили, что электронный ящик переполнен приглашениями наших новых друзей и коллег на другие конференции. Хотелось бы и дальше с гордостью нести имя представителей ДонНТУ.

Мы благодарны руководству вуза за предоставленную возможность посетить Москву, побывать в МГУИЭ, пообщаться с нашими сверстниками, имеющими родственные специальности, – студентами и аспирантами из разных стран – и обсудить с ними многие научные и другие проблемы. Участие в симпозиуме дало нам новый импульс для дальнейшей научной деятельности.

Д. БОВАН, Е. СТАРИКОВА,
участники Форума
Коллаж Оксаны СИЛЬЧЕНКО,
студентки ФМФ

СТУДЕНТЫ ЗА СОХРАНЕНИЕ ПРИРОДЫ

В Черкассах состоялся первый Всеукраинский студенческий конкурс-защита экологических проектов «Энерго- и ресурсосберегающие технологии в Украине». Организатором выступила Всеукраинская экологическая лига (ВЭЛ), а наш вуз представляли мы – Юлия Распитюкова и Виктория Лактионова, студентки ФЭХТ. В конкурсе нам предложил участвовать руководитель Донецкой областной организации ВЭЛ профессор Р.Г. Синельников. Все расходы по участию в конференции взяла на себя принимающая сторона.

В работах участников конкурса рассматривались две темы: «Экологические механизмы сбережения рекреационных природных ресурсов Национального природного парка «Святые Горы» и «Аспекты проектирования экологической сети Донецкой области как фактора сохранения природных и социально-экономических ресурсов региона».

В Черкасы мы приехали утром и в гостинице поселились первыми.

Из окон номера открылся впечатляющий вид... несанкционированной свалки сантехники. И мы сразу поняли всю актуальность проблемы.

Поскольку защита проектов начиналась в 14 часов, то сразу после поселения мы принялись за подготовку к ней.

В час дня приехал микроавтобус, который отвез нас в Черкасский государственный технологический университет. Перед защитой проектов нас хорошо покормили, что придавало сил. Защита проходила в кинотеатре университета с применением новейшей демонстрационной техники. Жюри включало кандидатов и докторов наук различных вузов Украины. Поэтому мы волновались, особенно после ознакомления с программой, так как проекты других участников в основном касались вопросов технологических, а наши – сохранения природных ресурсов региона.

Но публика хорошо нас приняла, а мультимедийная демонстрация природных богатств нашего края усилила впечатление.

После ужина мы с новым знакомым из Черкасс отправились на прогулку по городу, который очень отличается от Донецка. Он небольшой, уютный, малочисленный. Вернувшись в гостиницу, мы поближе познакомились с другими участниками конференции из Киева, Харькова, Винницы, Тернополя, Черновцов, Луцка, Днепропетровска и, конечно же, Черкасс. Ребята собрались очень интересные, и время пролетело незаметно.

На второй день, после прослушивания остальных докладов, состоялось награждение авторов. Каждый участник получил почетную грамоту и подарок – очень полезный словарь терминов и определений по экологии, а также карты ВЭЛ, характеризующие экологическое состояние в Украине.

На прощание была организована автобусная экскурсия по городу, земля которого сыграла большую роль в истории Украины. Она входила в состав территории, на которой потом возникла Киевская Русь. В XV в. здесь появились первые поселения казаков, а в XVIII были основаны Черкасы. Именно на этой земле Б.Хмельницкий вел освободительную войну против шляхты, а Т.Шевченко, пожалуй, самый известный ее сын. В XX в. прошла одна из важнейших операций Великой Отечественной войны – Корсунь-Шевченковская битва, результатом которой был полный разгром врага.

Пользуясь случаем, выражаем огромную благодарность ВЭЛ и Р.Г. Синельникову за возможность участия в конкурсе и рассмотрение наших проектов, которые, надеемся, при дальнейших разработках могли бы улучшить экологическое состояние природной среды в нашем регионе.

Виктория ЛАКТИОНОВА,
Юлия РАСПИТЮКОВА

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Чтобы более подробно познакомить своих читателей с задачами, целями, а также работой, выполняемой Советами студенческого самоуправления, «ДП» предложил председателям ССС факультетов ответить на такие вопросы:

1. Советы студенческого самоуправления занимаются всем понемногу. Идет дублирование функций профкома и расширение сил. Какое направление, вы полагаете, является наиболее перспективным, на котором следовало бы сосредоточиться?
2. Удовлетворены ли вы работой своего Совета?
3. Что вас привело в Совет и удерживает в нем?

Ольга КУЛИКОВСКАЯ,
председатель ССС ФЭХТ

1. Я не считаю, что на нашем факультете Совет студенческого самоуправления дублирует функции профсоюза, потому что эти организации возглавляют разные люди, в чем вижу большой плюс. Профорг занимается больше досугом, а самоуправление – в большей степени делами учебными. Это и должно быть приоритетом такого студенческого органа: помочь деканату в организации учебного процесса, контролировать выполнение нор-

мативных документов и т.д. И еще одна задача (вот где профсоюз и ССС должны объединить свои усилия!) – это налаживание быта в общежитиях. А работы там непочатый край. В неразрешимую выросла проблема с газовыми печками – на один этаж одна-две работающие конфорки, нередко возникают проблемы с душем. 2. Может быть, не на все 100%, но то, что работа начата, чувствуется. Во-первых, мы провели ряд мероприятий, таких как «День довкилля», встречу с ветеранами ко Дню Побе-

ды. Во-вторых, сейчас мы имеем возможность на заседании Ученого совета факультета высказать мнение студентов по тем или иным вопросам и быть услышанными преподавателями. Очень радует, что на нашем факультете к мнению студентов не только прислушиваются, но и учитывают его при принятии решений. В третьих, мы провели анкетирование студентов третьего, четвертого и пятого курсов «Преподаватель глазами студентов». В этой работе нам очень помогают декан А.С. Парфенюк и его заместитель Е.А. Трошина. Но, наверное, одним из главных критериев должно быть признание студентами такого органа. Очень приятно, когда ко мне все чаще обращаются ребята с предложениями, просьбами, проблемами. Это значит, что нам доверяют.

3. Мне предложили поучаствовать в таком новом проекте, и я согласилась. В Совете я от на-



чала его создания, а удерживает меня здесь то, что просто мне нравится помогать людям.

Иван МАРЧЕНКО,
зам. председателя ССС ФЭМ

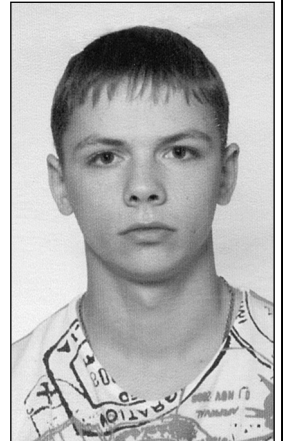
1. ССС не дублирует работу профкома, но поскольку это органы, работающие параллельно и имеющие примерно одинаковые цели, их действия могут пересекаться.

Наиболее главным и перспективным, на мой взгляд, является то на-

правление в работе со студентами, где требуется индивидуальный подход к каждому отдельному случаю и человеку. К сожалению, сейчас студенты перестали отстаивать свою, нередко правильную, позицию. Одной из задач студенческого самоуправления является помощь студентам в самовыражении и самореализации.

2. Так как студенческое самоуправление – это орган, появившийся относительно недавно, но успевший за короткий срок хорошо себя зарекомендовать, то на сегодняшний день мы смогли добиться многого, но все-таки остались и проблемы; работы много, а планов еще больше, главное – не останавливаться и уверенно идти к цели.

3. Желание чувствовать себя более уверенно, возможность помогать студентам и стремление доказать, что слово и мнение студентов имеют большое значение. Ведь если мы хотим, чтобы нас услышали, мы сами должны к этому стремиться.



В ПРЕДЫДУЩЕМ НОМЕРЕ «ДОНЕЦКОГО ПОЛИТЕХНИКА» БЫЛА ОПУБЛИКОВАНА ПОДБОРКА МАТЕРИАЛОВ, В КОТОРЫХ СВОИ ЗАМЕЧАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ВЫСКАЗАЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЗАВ. КАФЕДРАМИ. ПРОДОЛЖАЯ ЭТУ ТЕМУ, СЕГОДНЯ МЫ ПУБЛИКУЕМ РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

ОТЛИЧНИКИ О МОДУЛЬНОМ КОНТРОЛЕ

В ходе подготовки традиционной встречи отличников с ректором было проведено их анкетирование по проблеме внедрения модульной системы контроля знаний как первого шага на пути к Болонскому процессу. Вот его результаты.

На вопрос «Следует ли проводить модульный контроль?», ни один из опрошенных не ответил отрицательно (т.е. идея правильная) и не предложил оставлять этот вопрос на усмотрение преподавателя. Ровно половина считает, что это обязательно нужно делать по предметам с большим объемом материала, 30% – по спецпредметам, а 36% настроены решительно: по всем предметам обязательно.

В качестве главных достоинств отмечают также возможность получить оценку без сдачи экзамена, а также заранее узнать о своих пробелах и устранить их до него, а также уменьшение объема материала, который нужно запомнить. Четыре человека отметили более рациональное распределение времени для самостоятельной работы, два – больше возможностей для консультации с преподавателем и повышение объективности его оценки. При этом в комментариях отличники говорили о позитивных результатах внедрения МК: студенты стали больше учиться в семестре (систематически, более качественно), а модуль – стимул для этого.

В качестве основного недостатка более половины называют проведение всех модульных контрольных работ в течение одной недели (чрезмерная нагрузка, мало времени на подготовку), третьей части опрошенных не нравится уменьшение времени для аудиторной работы и увеличение объема самостоятельно изучаемого материала (теряется две недели аудиторных занятий, а хорошей базы для самостоятельной работы нет, включение в МК тем, не рассмотренных лектором).

Трое считают, что теряется представление об изучаемой дисциплине в целом, один студент отметил чрезмерную унификацию в проведении МК, три человека не находят в этой идее каких-либо недостатков.

Теперь о выполнении преподавателями «Положения о модульном контроле». Почти 60% опрошенных отметили, что все преподаватели выполняют его требования, трое отличников сказали, что некоторые не проводят модуль или допускают к нему не всех студентов. В качестве примеров приводились следующие: модули по предметам, по которым нет экзаменов, усреднение оценок «3» и «5», а не передача «3».

(Но, кстати, по Положению, модули не передаются, а именно усредняется оценка по двум МК).

Один студент отметил, что некоторые преподаватели занижают оценку на модуле, вынося на МК задание сложнее, чем на экзамене.

Традиционно нас интересовала оценка лучшими из наших студентов уровня преподавания. Как всегда, есть причины и порадоваться, и задуматься.

Общий уровень оценивается, в основном, как хороший и отличный. Практически всем приглашенным (21 студенту) встретились замечательные специалисты и талантливые педагоги, но при этом шести студентам довелось столкнуться с откровенно некомпетентными преподавателями. Столько же считают, что преподаваемый материал иногда носит теоретический характер, оторван от жизни. Но ни один студент не сказал, что занятия проходят неинтересно, что ничего нового он на них не узнает.

В. ВОРОПАЕВА,
доцент, руководитель секции
по работе с одаренной молодежью
методцентра ДонНТУ

ЮБИЛЯРЫ

«Конечная цель — ничто, движение — все»

Это девиз доктора технических наук, профессора, бывшего заведующего кафедрой охраны труда (ныне кафедра охраны труда и аэрологии) Виктора Игнатьевича НИКОЛИНА, который 27 апреля отметит свое 75-летие.

Виктор Игнатьевич родился в Донецке, но во время войны жил в разных городах Урала, где строил военные заводы его отец, монтажник высокой квалификации, которого из-за этого не призвали в армию, посчитав, что больше пользы он принесет в тылу.

Виктор окончил в г. Березники Пермской области мужскую среднюю школу им. А.С. Пушкина с золотой медалью и еще девятиклассником определился с выбором профессии — мечтал о карьере юриста-международника. Но вскоре он принял другое решение, считая, что «нормальная» мужская профессия должна быть связана с техникой. В сентябре 1949 года Виктор стал студентом Свердловского горного института, по окончании которого был направлен работать на шахту «Ключи» в Свердловской области.

После пяти лет работы на разных шахтах был зачислен в аспирантуру Горно-геологического института Уральского филиала АН СССР и в 1961 году защитил кандидатскую диссертацию.

А потом в жизни Виктора Игнатьевича важную роль сыграл Его Величество Случай. Как-то он прочитал в «Экономической газете», что Институт горного дела АН УССР им. Федорова, находящийся в Донецке, объявил конкурс на замещение вакантной должности старшего научного сотрудника. Недолго думая, Виктор Игнатьевич поехал в Донецк, побеседовал с замдиректора ИГД член-корреспондентом АН УССР К.И. Титомиром и в июне 1962 года был принят на работу.

Через год в связи с реорганизацией ИГД В. И. Николин перешел в МакНИИ, где возглавил лабораторию по борьбе с выбросами породы и газа. Работал он много и напряженно, забывая о выходных и отпусках, участвовал в расследовании практических всех выбросов породы и газа, общался не только с инженерно-техническими работниками шахт, шахтостроительных управлений, трестов, комбинатов, но и с рабочими. Успешное выполнение исследований привело к тому, что в 1968 году было разработано, а через год Минуглепромом УССР утверждено «Временное руководство по борьбе с выбросами породы и газа при проведении выработок». Тогда же В.И. Николин защитил докторскую диссертацию в ДПИ (ныне ДонНТУ).

В 1978 году в его жизни начался новый этап — работа в нашем университете, в котором он успешно и плодотворно занимается преподавательской и научной деятельностью. Профессор Николин — автор учебников, нескольких монографий, содержащих разработки, направленные на снижение травматизма с позиций новых представлений о механизме разрушения осадочного массива. В его основе — склонность пород к разрушению при разгрузке, которой стимулируется возникновение и развитие деформаций генетического возврата. Новизна представлений таит в себе много новых, практически значимых решений.

Труды В.И. Николина были по достоинству оценены: в 1990 году Министерство угольной промышленности СССР присудило ему премию им. академика

А.А. Скочинского, а через год Комитет по Государственным премиям Украины в области науки и техники при Кабинете Министров — Государственную премию Украины. В 2003 году Международная ассоциация авторов научных открытий и Ассоциация авторов научных открытий Украины выдала профессору В.И. Николину диплом на открытие «О связи деформаций генетического возврата напряженных горных пород с их влажностью». Ученый подготовил три доктора и 18 кандидатов наук.

Виктор Игнатьевич всегда отличался упорством и настойчивостью в достижении поставленной цели. Например, он очень хотел и добился приема студентов на специальность «Охрана труда», по которой в 2000 году состоялся первый выпуск.

Профессора Николина очень уважают студенты и коллеги за бескомпромиссность и принципиальность, а сам он о своих производственных взаимоотношениях говорит так: «Оглядываясь на прожитые в работе годы, должен констатировать, что для многих людей, с которыми мне пришлось работать, я был неудобным партнером. Кто-то называл меня колючим, кто-то непрогнозируемым, кто-то — нестандартным. Но я всегда оставался и остаюсь требовательным к себе и к другим».

Пожелаем же Виктору Игнатьевичу крепкого здоровья, бодрости, оптимизма и многих лет творческой активности!

Коллектив ФГУ

Любовь нечаянно нагрянула...



Доцент кафедры общей химии Людмила Ивановна Рублева — победитель университетского конкурса лекторского мастерства 2005 г. — преподает студентам химию, хотя в школьные годы поначалу не могла ее терпеть. Но желание доказать учителю, что несмотря на это, способна ее постичь, кардинально трансформировало чувства, и химия стала любимым предметом. Поэтому и поступила в ДПИ на специальность ТРМ, а со второго курса занялась научными исследованиями.

В 1983 году Людмила Ивановна поступила в аспирантуру по специальности «Органическая химия», которую очень любит и считает красивой и интереснейшей наукой. В марте 1994 года защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата химических наук, а в 2001-м успешно закончила докторантуру, подготовив диссертацию по теме: «Влияние эффектов структуры субстрата и полярности среды на гидролиз пространственно затрудненных ароматических сульфохлоридов».

Л.И. Рублева — широко известный специалист в Украине и за рубежом в области органической химии сульфохлоридов. Она ведет активную научную работу, является автором свыше 50 научных работ, имеет три патента на изобретения, многие годы руководила научно-исследовательскими работами по хоз- и гостематике.

Много душевного тепла и личного времени Людмила Ивановна отдает молодой научной поросли, и результаты налицо. Ее воспитанник, студент группы ТХВ-03 С.Цыбульченко, в 2004-м году занял первое место на Всеукраинской олимпиаде по общей химии, а научная работа студентки Л.Поповой удостоена первой премии НАН Украины. Л.И. Рублева является также руководителем аспирантуры по специальности «Органическая химия».

Прекрасный педагог и талантливый ученый, Людмила Ивановна пользуется уважением и любовью коллег и студентов. Она очень целеустремленный человек, умеет прекрасно организовать работу и сама принимает в ней активное участие. Но не только деловые качества ценят в этой женщине коллеги. Ее отличают доброта, отзывчивость, общительность, уважительное отношение к окружающим, умение и желание понять человека, помочь ему.

Коллектив кафедры «Общая химия» поздравляет Л.И. Рублеву с днем рождения, желает творческих успехов, счастья, здоровья

*Пусть в этот день весенними лучами
Вам улыбнется мода и цветы,
И пусть всегда идут по жизни с Вами
Любовь, здоровье, счастье и мечты!*

Признанный научный лидер

ЮБИЛЯРЫ

26 апреля заведующему кафедрой «Строительство шахт и подземных сооружений» доктору технических наук профессору Николаю Романовичу Шевцову исполнится 70 лет. Всю жизнь он посвятил науке и педагогике: 30 лет проработал в МакНИИ, пройдя путь от младшего научного сотрудника до заведующего лабораторией. Работал в ЮжНИИгипрогазе ведущим научным сотрудником и зав. лабораторией, в МП «Экобезопасность» начальником отдела газовой безопасности; с 1994 г. работает в ДонНТУ профессором кафедры, а с 1995 г. – ее заведующим. Во время учебы в техникуме и институте трудился на шахтах Донбасса и Средней Азии.

Н.Р. Шевцов – высококвалифицированный специалист, выполнивший значительный комплекс научных исследований в области взрывных работ, взрывозащиты горных выработок, реструктуризации угольной промышленности Украины. В числе его достижений – созданные многолетним трудом научные школы по взрывозащите угольных шахт и взрывному делу. Он автор и первый лектор новой учебной дисциплины «Взрывозащита горных выработок» и одноименного учебного пособия по ней. Н.Р. Шевцов научный лидер этих направлений и признанный отечественный авторитет. Он разработал теорию локализации взрыва в горных выработках, установил критериальные условия камуфлетного взрывания зарядов ВВ. За большой вклад в техническое развитие способов взрывозащиты горных выработок удостоен в 1985 г. отраслевой премии им. академика А.А. Сковинского.

Николай Романович – автор 8 нормативных документов по безопасности взрывных работ, опубликовал более 300 научных работ, в том числе 3 учебных пособия, 2 учебника, 3 монографии, брошюры, справочник; получил 50 авторских свидетельств и патентов на изобретения, написал более 40 технических отчетов по НИР. Он – заслуженный изобретатель, действительный член Академии строительства, отличник образования Украины. Награжден медалью Жукова, юбилейной медалью «50 лет победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», памятным знаком «50 років визволення України», знаком «Шахтерская слава» III степени, Почесною грамотою Державного Комітету України з будівництва та архітектури, другими ведомственными знаками и грамотами.

Ученый Н.Р. Шевцов принимает активное участие в общественной жизни коллектива. Он член научно-методической комиссии по горному делу Министерства образования и науки Украины, учебно-издательского Совета ДонНТУ, специализированного ученого Совета по защите кандидатских и докторских диссертаций по

4 специальностям. Его подпись как учено-го секретаря спецсовета стоит в 40 кандидатских дипломах и личных делах 14 докторов технических наук.

В настоящее время Николай Романович продолжает работать над совершенствованием методики и концепции подготовки горных инженеров-строителей и инженеров других специальностей; он автор серии статей по вопросам методики подготовки «глобальных» инженеров XXI века.

Руководимая Н.Р. Шевцовым кафедра стала одной из ведущих в вузе и получила признание среди родственных кафедр, а ее сотрудники отличаются высокими квалификацией и нравственными качествами; в составе штата – 3 поколения (средний возраст 43 года).

Известно, что человек идет уверенно по земле, когда знает, что его род продлится в веках хорошими

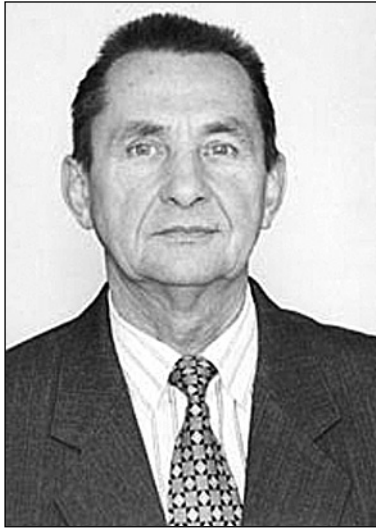
людьми. Поэтому Николай Романович живо интересуется своей родословной. На построенном генеалогическом древе представлены имена шести поколений. Его отчий дом – начало начал – на Сумщине, в селе Старая Гута, которое поражает своей редчайшей красотой даже повидавший мир людей. Богата Старая Гута на одаренных людей, мастеров, которые своими руками, умом и сердцем творят чудеса. История этого края неразрывно связана с именами известных всему миру людей – Петром I, И.С. Мазепой, В.Л. Кочубем, С.А. Ковпаком, С.В. Рудневым.

В годы Великой Отечественной войны Старая Гута стала столицей партизанского лагеря. Ее жители ушли в леса, построили землянки рядом с партизанскими. Это соседство помогало им выжить, а партизанам громить фашистов. Н.Р. Шевцов вместе с жителями села прошел все военные испытания. После того как партизанское соединение С.А. Ковпака ушло в знаменитый Карпатский рейд, все жители, включая стариков и детей, были отправлены в концлагерь, а село сожжено дотла. На этом испытании Шевцова не закончили. Вместе с двумя младшими братьями и матерью он был продан латышу-хозяину. В течение 1944 года (до освобождения Латвии) работал пастухом. А было ему в то время всего 8 лет.

Сегодня, как и много лет назад, шумит уникальный сосновый лес в Старой Гуте. Здесь создан Деснянско-Старогутский национальный природный парк. А жители села по-прежнему доброжелательны и трудолюбивы. Эти качества присущи и нашему юбиляру.

Так пожелаем ему крепкого здоровья и долгих лет активной трудовой жизни!

**Б. ЛЫСИКОВ, профессор,
О. РУБЛЕВА, ассистент**



Еще раз о... зарубежных командировках

Институт международных отношений провел очередной семинар по теме: «Распространение и анализ опыта зарубежных командировок». На этот раз своими впечатлениями делились проф. А.Д. РЯБЦЕВ и декан ФТФ проф. Г.С. КЛЯГИН, выступившие с докладами «Организация учебного процесса в Аахенском университете (Германия)» и «Франция в европейском просторе высшего образования».

Анатолий Данилович посетил Институт черных металлов и Институт металлургических процессов и вторичных металлов Аахенского университета. Это один из крупнейших университетов в Европе и чуть ли не единственный, где готовят металлургов. В нем 9 факультетов, на которых работают 330 профессоров и учатся 30 тыс. студентов. Общая численность сотрудников университета – 35 тыс. (при численности жителей всего 150 тыс.!).

Институт металлургических процессов и вторичных металлов возглавляет проф. Фридрих; 18 кандидатов наук ведут порядка 20-ти финансируемых проектов (кстати, государственное финансирование составляет 40% от общего, остальное – промышленное финансирование и разные фонды).

Горно-металлургический факультет включает три направления – горное, металлургическое и геологическое. Что касается оборудования (лабораторного и опытно-промышленного), то есть такое, которое работает еще с 40-х гг. прошлого века, но имеется и самое современное. Кстати, есть и оборудование для утилизации отходов, что очень важно. Обучение в Аахенском университете осуществляется преимущественно на немецком языке, на английском – всего по трем специальностям. Чтобы попасть на учебу в Аахенский университет, надо иметь диплом бакалавра и наличие договора о сотрудничестве между университетами.

Украину в Аахенском университете в основном представляют киевские и днепрпетровские студенты. «Наши» сразу проходят еще и дополнительную подготовку, позволяющую им адаптироваться за короткое время к учебному процессу.

Вообще для наших студентов существует три возможности получить образование в этом вузе. Первая – за собственные средства (при этом кроме подтягивания до базовой подготовки они могут еще посещать трехмесячные курсы немецкого языка, по окончании которых смогут получить сертификат DSH). Средний прожиточный минимум для студента в Аахенском университете составляет 500-700 евро. Обязательные социальные платежи – 250 евро в месяц, средний обед в студенческой столовой стоит примерно 5 евро, в «нормальном» кафе – 10-12 евро. Но можно и самому подзаработать, например, в том же университете. Кстати, в нем проявляют гуманизм по отношению к «бедным» иностранным студентам: им разрешают работать по верхней планке, и немецкие студенты порой считают себя ущемленными в этом отношении.

Вторая возможность – различные гранты. Но здесь главное препятствие – незнание языка. Есть и еще вариант, очень популярный в Германии, но пока не очень, мягко говоря, у нас: когда учиться посылает предприятие.

Окончание на стр. 6

ЯЗЫК ИХ – ДРУГ НАШ

Было бы желание

Студенты ФТФ утверждают, исходя из собственного опыта, что языковой барьер можно преодолеть за две недели.

В то время, когда все нормальные студенты отсыпались после сессии, мы практиковались во французском языке. В течение двух недель не было никаких расчетов, курсовых, никаких лекций и семинаров по другим предметам, а лишь один его величество французский. Каждый урок не был похож на другой. От нас требовались не только знания, но и умение думать, находить интересные варианты при выполнении заданий, да и просто хорошее настроение. А хороший настрой с обеих сторон – преподавателя и студентов – это залог обоюдного успеха. Сам процесс обучения нас так увлек, что на занятия мы ходили не просто потому, что это надо, а потому, что это интересно, весело, познавательно и занимательно.

Итак, ежедневное общение, игровая форма работы, задания, которые с удовольствием выполняешь, посещение Донецкого французского культурного центра, знакомство и работа с французским преподавателем месье Седрик Толюфо – все это помогло укрепить нашу первоначальную языковую подготовку (мы же начинали изучать язык в университете с «нуля»).

Вот что говорит о практике студент из нашей группы Дмитрий Плихта:

«Во время практики мы много общались с французским преподавателем Седриком Толюфо. Мне это очень понравилось, хотя мы не всегда понимали друг друга. Совсем не просто общаться с настоящим французом, да еще когда нельзя перейти на русский язык, чтобы уточнить что-то непонятное. Но с помощью жестов, рисунков, которые являются тоже особым языком, мы все-таки приходили к взаимопониманию. Месье Толюфо – очень симпатичный веселый человек, у которого есть русское чувство юмора. Мы очень довольны, что познакомились с ним».

Да, и самое главное: это время подарило нам много впечатлений, приятное общение, действительно практику французского языка. Языковой барьер за короткий срок можно преодолеть! Это мы знаем из собственного опыта!

Ольга КВИТКО от имени группы МЧМ-04ф

► **Окончание. Начало на стр. 5**

Еще раз о... зарубежных командировках

Обучение в Германии бес-
платное. На бакалавра учатся
3-4 года, на магистра – 2. На-
ука и обучение неотделимы
друг от друга. Раз в неделю
проводятся семинары, очень
отличающиеся от наших, на
которых докладывают или сту-
денты или аспиранты. Это сво-
его рода мини-диссертации с
обязательными презентация-
ми, сопровождающиеся актив-
ным обсуждением и анализом.

Подолился Анатолий Дани-
лович и впечатлениями о горо-
де, расположенном на стыке
трех границ, – Германии, Гол-
ландии и Бельгии (до ближней
границы 15 км). Аахен выдер-
жан в готическом стиле. Это
красивый спокойный старин-
ный город (основан в XVI веке),
вся его центральная часть ос-
талась нетронутой. Теплое те-
чение Гольфстрим достигает и
Аахена, поэтому климат там
мягкий, зимой тоже тепло, час-
то моросит дождь.

Что касается французской
образовательной системы, то
Г.С. Клягин прежде всего оста-
новился на том, что Франция –
достаточно консервативная
страна в образовательной сис-
теме, которая до недавнего вре-
мени сохраняла свои многочис-
ленные схемы получения выс-
шего образования, препятство-
вала проникновению нового и
берегла свои традиции. Но на-
чиная с 2002 года, когда ее пра-
вительство поняло, что пришло
время вступать в единое евро-

пейское пространство высшего
образования, появился ряд дек-
ретов, призывающих универси-
теты соответствовать требова-
ниям Болонского процесса. Ча-
стные вузы раньше государ-
ственных сориентировались в
ситуации, перешли на новую сис-
тему и получили ряд преимущ-
еств, так как большинство сту-
дентов пошло учиться туда.

В институт во Франции
принимают при наличии дипло-
ма о двухлетнем обучении в
высшей школе (DEUG); техно-
логического университетского
диплома (DUT); сертификата
высшего техника (BTS) и др.

В университет – при нали-
чии свидетельства о степени
бакалавра; французского или
иностранного диплома, экви-
валентного бакалаврскому.

В образовательной системе
Франции есть свои нюансы. На-
пример, бакалаврат там – пер-
вая научная степень, относящая-
ся к выпускнику средней шко-
лы, решившему продолжить
свое обучение в университете.

Научные степени во Фран-
ции: бакалавр, лицензиат, мас-
тер и доктор (государственные
дипломы).

Лицензиат (приравнива-
ется к украинскому бакалаврату). Специализированный ли-
цензиат – 180 кредитов (мож-
но получить промежуточный
диплом после 120 кр.).

Магистратура. Диплом
магистра – 120 кредитов после
получения степени лицензиата.



но согласился представить свои размышления вниманию читателей нашей газеты.

Для молодого преподавателя французского языка как иностранного очень важно побывать в разных ситуациях обучения. Именно это и побудило меня отправиться за границу – в Украину.

На ФТФ я встретил студентов разных уровней языковой подготовки: некоторые только начинают осваивать французский язык, другие уже имеют хорошие знания. Всегда, как только устанавливается контакт со студентами и преодолевается языковой барьер, начинается процесс созидания в разных направлениях.

Во-первых, моя роль как французца заключается в том, чтобы создать, насколько это возможно, атмосферу общения на французском языке, чтобы студенты могли воспользоваться моим присутствием в аудитории и постарались говорить как можно больше на этом языке, даже если они им еще не очень хорошо владеют.

Во-вторых, что я очень ценю, так это интерес студентов ФТФ к французскому языку и культуре. Нужно сказать, что во Франции студенты и даже учащиеся средних учебных заведений довольно редко имеют мотивацию к изучению иностранного языка, и это хорошо известно: французы не горюют на иностранных языках! Мне показалось просто невероятным то, что французские песни звучат на волнах украинского радио, что украинская молодежь на техническом факультете с таким энтузиазмом изучает французский язык.

Когда я узнал, что мне нужно будет работать со студентами ФТФ, подумал, что он им интересен только в профессиональном плане. Как я ошибся! Мой родной язык хорошо представлен на ФТФ, и даже если он является трудным, студенты факультета готовы к тому, чтобы его освоить и вписать в свой лингвистический багаж. Преподаватели ФТФ обучают студентов французскому языку общения, коммуникативному языку. И это очень важно!

Мне кажется забавным то, что иногда студенты, которых я не знаю, встречая меня в коридоре, говорят «bonjour». Я готов не только ответить на их приветствие, но с удовольствием пообщаюсь с каждым, кто захочет поговорить со мной на французском: я нахожусь здесь для этого. Иногда я даже немного завидую: хотелось бы говорить по-русски так, как говорят по-французски некоторые из моих студентов!

Там совершенствуется профессиональный уровень по направлениям:

- магистр-практик (профессиональный профиль);
- магистр-исследователь (исследовательский профиль).

Университеты имеют право выдавать промежуточный диплом (не государственный) после 60 кредитов (метриза).

Диплом магистра дает право на получение государственной габилитации.

Докторантура. Габилитация – получение права руководить научно-исследовательской работой (государственный диплом после окончания докторантуры дает право занимать профессорские должности; доцентами могут работать доктора наук – приравниваются к украинским канд. наук).

Первый этап – получение диплома магистра-исследователя или диплома углубленного обучения (1 год обучения).

Второй этап – получение докторской степени после защиты диссертации (3 года обучения).

В своем выступлении Геннадий Сергеевич также подчеркнул, что студенты ДонНТУ, желающие продолжить обуче-

Далеко от Франции, но не от родного языка

Вот уже пять месяцев месье Седрик ТОЛЮФО преподает французский язык студентам французского технического факультета (ФТФ). Он любезно согласился представить свои размышления вниманию читателей нашей газеты.

но согласился представить свои размышления вниманию читателей нашей газеты.

Для молодого преподавателя французского языка как иностранного очень важно побывать в разных ситуациях обучения. Именно это и побудило меня отправиться за границу – в Украину.

На ФТФ я встретил студентов разных уровней языковой подготовки: некоторые только начинают осваивать французский язык, другие уже имеют хорошие знания. Всегда, как только устанавливается контакт со студентами и преодолевается языковой барьер, начинается процесс созидания в разных направлениях.

Во-первых, моя роль как французца заключается в том, чтобы создать, насколько это возможно, атмосферу общения на французском языке, чтобы студенты могли воспользоваться моим присутствием в аудитории и постарались говорить как можно больше на этом языке, даже если они им еще не очень хорошо владеют.

Во-вторых, что я очень ценю, так это интерес студентов ФТФ к французскому языку и культуре. Нужно сказать, что во Франции студенты и даже учащиеся средних учебных заведений довольно редко имеют мотивацию к изучению иностранного языка, и это хорошо известно: французы не горюют на иностранных языках! Мне показалось просто невероятным то, что французские песни звучат на волнах украинского радио, что украинская молодежь на техническом факультете с таким энтузиазмом изучает французский язык.

Когда я узнал, что мне нужно будет работать со студентами ФТФ, подумал, что он им интересен только в профессиональном плане. Как я ошибся! Мой родной язык хорошо представлен на ФТФ, и даже если он является трудным, студенты факультета готовы к тому, чтобы его освоить и вписать в свой лингвистический багаж. Преподаватели ФТФ обучают студентов французскому языку общения, коммуникативному языку. И это очень важно!

Мне кажется забавным то, что иногда студенты, которых я не знаю, встречая меня в коридоре, говорят «bonjour». Я готов не только ответить на их приветствие, но с удовольствием пообщаюсь с каждым, кто захочет поговорить со мной на французском: я нахожусь здесь для этого. Иногда я даже немного завидую: хотелось бы говорить по-русски так, как говорят по-французски некоторые из моих студентов!

Там совершенствуется профессиональный уровень по направлениям:

Университеты имеют право выдавать промежуточный диплом (не государственный) после 60 кредитов (метриза). Диплом магистра дает право на получение государственной габилитации. Докторантура. Габилитация – получение права руководить научно-исследовательской работой (государственный диплом после окончания докторантуры дает право занимать профессорские должности; доцентами могут работать доктора наук – приравниваются к украинским канд. наук). Первый этап – получение диплома магистра-исследователя или диплома углубленного обучения (1 год обучения).

Второй этап – получение докторской степени после защиты диссертации (3 года обучения). В своем выступлении Геннадий Сергеевич также подчеркнул, что студенты ДонНТУ, желающие продолжить обуче-

На семинаре побывала О.ЗИМОГЛЯДОВА

В наше (тут следовало бы вписать некое всеобъемлющее определение, но в голову не приходит ничего, кроме слова) странное время, вдруг парадоксальный стал афоризм, который многие десятилетия перед этим воспринимался всеми вполне нормально. Уж и автора не помню, но смысл афоризма приблизительно таков: «Наука-это удовлетворение собственной любознательности за государственный счет». Вот примерно на основе таких взаимоотношений вуза с государством складывалось и накапливалось то, чем ДонНТУ за свои 85 лет заслуженно гордится – достижения в науке и подготовке студентов. Имя ДонНТУ кое-что значит и в Украине и за рубежом. Государство худо-бедно позволяло удовлетворять научное любопытство, но оба эти эпитета, к сожалению, имеют в последнее время тенденцию к неограниченному росту. Прикладной науке всегда было сложнее, чем науке академической, ей чаще приходится вступать в тот сегмент рынка, где продаются, но не всегда покупаются идеи, и даже если покупаются, то отнюдь не за достойные деньги. «Где взять спонсора?» – это и начальная, и основная, и конечная задача каждого научного и учебного мероприятия последних лет. Все больше торговцев в храме науки, и не оттого ли все больше титулов доктор либо академик на визитках разного рода президентов корпораций и директоров ОАО, многие из которых этих самых научных работ не только не писали, но и прочесть то не очень способны...

Уже выросло не одно поколение студентов, для которых слово стипендия – пустой звук. Этими тоже движет стремление удовлетворить свою любознательность, пусть даже и за свой счет. И, слава богу, университет и платникам и бюджетникам представляет равные возможности на пути к знаниям. Или равные невозможности.... На вот этих самых невозможностях и хотелось бы остановиться подробнее.

Какие бы копыя ни ломались вокруг проблем глобализации образования, Болонские тенденции уже имеют место и в нашем сегодняшнем учебном процессе. Речь идет о мобильности студентов, о зарубежных практиках и включенном обучении в заграничных вузах. В ДонНТУ много лет действуют подразделения, которые достигли определенных успехов в этом деле. Речь идет о так называемых языково-технических факультетах – немецком, французском, английском, польском. Всегда приятно читать на страницах «Донецкого Политехника» реплики наших студентов, обучающихся в университетах Бельгии, Франции, Польши, Германии. Только по польскому факультету в прошлом году более 20 человек прошло кратко- и долгосрочную практику на предприятиях, а также последипломную научную стажировку и включенное обучение в вузах Польши. География выездов ширится, растет и число таких студентов. В их отчетах ясно читается: да – сложно, да – непривычно, но мы – не хуже. Знания, полученные в ДонНТУ, позволяют нам на равных включаться в их учебный процесс. А уже при личном общении с ними становится ясно, насколько повзрослевшими и более ответственными возвращаются домой эти парни и девушки. Дома их ожидает белая зависть одноклассников и проблемы, подчас неожиданные и незаслуженные. Я не говорю о проблемах, с которыми сталкиваются, например, студенты немецкого факультета, получившие за границей магистерскую степень. Они вынуждены, по сути, преодолеть еще одну защиту для получения украинского диплома магистра. Вопрос признания дипломов лежит вне компетенции вуза, решается на

уровне министерском и, смею надеяться, будет решен. Здесь речь идет о вещах более прозаических, например, о зарубежной практике.

В 2004 году из 10 человек, проходивших в течение месяца рабочую (!) практику на фирмах Польши, больше половины вынуждены были проходить ее и дома, поскольку деканаты не сочли возможным зачесть им эту практику вместо предусмотренной учебным планом. Рогатки пришлось преодолевать дважды: сначала выезд на практику нигде не запланированную, потом – прохождение практики в

ЛОЖКА ДЕГТЯ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

сроки, не предусмотренные учебным планом. Между тем, хватило бы просто доброй воли деканата. Много ли студентов проходит производственную практику за границей? Наверное, все-таки меньше, чем тех, кто приносит отчеты с печатями, проставленными знакомыми или родственниками, работающими на фирмах, где якобы проходила практика. Как говорится, неприятный осадок таки остается...

И в 2005 году 10 человек на месяц поехали в Польшу уже на практику ознакомительную. А каждому ясно, что на практике ознакомительной больше внимания уделяется все-таки местным достопримечательностям, а не технологическим процессам. И еще одно. Во всем мире активно действуют международные организации обмена студентовскими практиками типа IAESTE, AIESEC или им подобных. Есть их локальные комитеты и у нас в Донецке. Студенты, прошедшие достаточно жесткую процедуру отбора (знание языка, успеваемость, деловая активность, опыт работы), получают возможность стажировки по специальности на фирмах за рубежом на сроки от двух месяцев до полугода и даже дольше. А вот убедить деканат, что такая практика даже во время семестра будет тебе полезна – задача для студента просто запредельная. Высшим проявлением лояльности к такому «счастливчику» является подписание им заявления о свободном посещении занятий. **Причем потом, при сдаче задолженностей, он трактуется наряду с прогульщиками, часто как ловкач, раздобывший себе материально выгодную халтурку за счет уч.процесса.** Меж тем материальная выгода практики от AIESEC в Польше, например, выглядит так: 300-350\$/мес. – зарплата, 100\$ – оплата жилья. На остальное – живи, ни в чем себе не отказывая, только проезд в городском автобусе стоит 0,5\$, а цены в полтора-два раза выше, чем дома. Такая вот арифметика.

Еще сложнее и запутаннее сегодня ситуация с включенным обучением. Процесс включения студента в обучение в заграничном вузе выглядит следующим образом: при наличии стороннего источника финансирования обучения (спонсора, фонда и т.п.) инициируется контакт с вузом, в котором планируется обучение. В случае с Польшей – наличие двухстороннего договора о сотрудничестве вузов необязательно, хотя и несколько облегчает процедуру. К слову сказать, польские вузы еще ни разу

ИССЛЕДУЕМ ПРОБЛЕМУ

не запросили оплату за обучение, речь обычно идет только о стипендии для студента. После получения согласия принимающего вуза идет процесс персонального согласования кандидатуры студента и учебного плана для него на предстоящий семестр. Предыдущий опыт позволяет говорить о 80-90%-ном совпадении выбираемых курсов с нашими учебными планами, однако в итоге и это оказывается пустой формальностью, поскольку в нашем вузе не предусмотрен механизм пересчета сданных за границей экзаменов. Этот вопрос также может быть легко решен на уровне деканатов и заведующих профильными кафедрами. Однако по возвращении домой студент вынужден сдавать еще и сессию в ДонНТУ (тут можно опять прочитать текст, выделенный курсивом, он и сюда подходит как нельзя лучше). Не все так плохо в нашем доме, и, например, деканат ФГТУ смог без проблем положительно решить большинство вопросов, связанных с сессией трех своих студентов, вернувшихся после семестрового обучения в Варшавской Школе Экономики.

Но и этим злоключения не исчерпываются. При оформлении внутривузовских документов у студентов, направляемых на учебу за границу, возникают проблемы материальные, требующие четкой однозначности толкования. Студент-полнолплатник пытается выяснить, почему он должен платить за тот период, когда в ДонНТУ фактически не находится. Контроль вуза в данном случае достаточно весом и логичен: соответствующие подразделения вуза в рамках договора об оплате предоставили студенту возможность выбирать, где проучиться данный семестр – в alma mater или за рубежом. Но что можно возразить студенту-бюджетнику, для которого включенное обучение за рубежом чревато лишением на этот период стипендии, которую ему выплачивают в ДонНТУ? Не боюсь повториться – студент, как правило, отличный, прошедший горнило достаточно жесткого конкурсного отбора. Такой вот вдруг получается «стимул» на дороге к знаниям, тормоз в колесе столь желанной нам мобильности. Но к чести наших студентов, несмотря на все подобного рода препоны, количество желающих поучаствовать в отборе не уменьшается.

В не очень давние времена, в восьмидесятые годы, когда обучение за рубежом было более чем экзотическим явлением, все проблемы с обучением, скажем, в заграничной аспирантуре, решались приказом ректора о командировании аспиранта на весь период обучения в распоряжение зарубежного вуза для подготовки и защиты диссертации. Что испытывают нынешние аспиранты, которым посчастливилось (?) учиться за границей, лучше не описывать. Неисчерпаема, как атом, и тема заграничных научных командировок преподавателей нашего вуза, но пора уже ставить точку. Мне кажется, что никто не возразит против того, что уже назрела необходимость для разработки и утверждения некоей внутривузовской «Хартии Мобильности» или «Положения о...». Не в названии суть, а в том, чтобы упорядочить процедуры, связанные с международными поездками, основывать их не на явно устаревших инструкциях, учитывать сегодняшние реалии. Вот тогда, может быть, движение по пути Болонского процесса будет осуществляться без ненужной пробуксовки.

А. МАКЕЕВ,
декан Польского Технического
Факультета.

СТАЛИ СЕРЕБРЯНЫМИ ПРИЗЁРАМИ

В предыдущих выпусках «ДП» мы уже рассказывали об успехах нашей сборной футбольной команды на городском первенстве по мини-футболу. И вот пришла пора подводить итоги. За два тура до окончания турнира вузовские футболисты обеспечили себе второе место и стали серебряными призёрами открытого первенства города Донецка по мини-футболу. Учитывая тот факт, что все ребята являются представителями традиционного, т.е. большого футбола, а также то, что это был их первый опыт участия в мини-футбольных турнирах, то этот результат является весьма существенным достижением. Наша команда успешно защитила честь вуза на этих соревнованиях, справившись с поставленной задачей, – попала в призвую тройку.

При этом необходимо вспомнить тех людей, без активного участия которых не состоялось бы такое радостное событие. Это заведующий кафедрой физического воспита-

ния и спорта ДонНТУ Александр Владимирович Иванов, который помог приобрести спортивный инвентарь для команды на сумму более 2500 гривен за счёт средств «Спортивного студенческого союза Донецкой области». Благодаря этому команда получила 20 комплектов новенькой формы и 10 футбольных мячей. Ребята очень благодарны А.В. Иванову и руководству СССДО за этот своевременный подарок. Конечно,



нельзя не упомянуть и о спонсоре нашей команды – ЦЕНТРЕ НЕДВИЖИМОСТИ «НАШ ДОМ». За счёт его средств оплачиваются судейство, врач и аренда зала на время матча. Непосредственно курирует футбольную команду университета замечательный человек – и.о. директора фирмы Василий Анатольевич ЗАБЕЛЬНИКОВ. В своё время он искренне поверил в нашу команду и всемерно поддерживал её, дав тем самым возможность ребятам проявить себя на этом турнире. За занятое призовое место в качестве поощрения футболисты получили от центра недвижимости

СПОРТ

спортивные сумки с логотипом фирмы.

Пользуясь случаем, хотелось бы искренне поблагодарить Василия Анатольевича от лица сборной команды ДонНТУ за поддержку и внимание, оказанные нам, и пожелать ему крепкого здоровья, а ЦЕНТРУ НЕДВИЖИМОСТИ «НАШ ДОМ» – успехов и процветания!

А это имена игроков, успешно защитивших честь вуза:

- Денис ДИДЮХОВ – РПМ-05г – капитан команды;
- Сергей ПИСКОВОЙ – РПМ-05г;
- Александр КАБАШОВ – МВС-05а;
- Артур СЫСОВЕВ – ТТМ-05;
- Алексей ЛЕОНТЬЕВ – ТМ-05г;
- Сергей ЮКОВСКИЙ – РПМ-05а;
- Влад ФРОЛОВ – ЕАПУ-05а;
- Павел ЕФИМЕНКО – ИУС-02б;
- Максим НЕСТЕРЧУК – БТД-04а;
- Александр ГОНЧАРОВ – Ш-05;
- Александр ЧЕУС – ТКС-05в.

Огромное спасибо вам, ребята!!!

П. ПЕРЕПЕЛИЦА,
тренер команды

ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ

Поэзії усі покїрні

На відзнаку Міжнародного Дня поезії було проведено засідання Клубу поезії, який створено при Українському культурному центрі ДонНТУ. В ньому взяли участь бібліотека, «Клуб семи» та студенти університету. (До речі, у клубі планується об'єднати творчу молодь ДонНТУ, яка тяготе до літературної творчості). Програму вів професор кафедри маркшейдерської справи президент «Клубу семи» В.В. Мирний.

Поезія... Без неї ми не уявляємо ні години відпочинку, ні будь-якої урочистості. Поезію слухаємо із замиранням серця як блискучу музичну варіацію. В усі часи віршомазів водила потреба висловлювати про щось почуття, повідати історію свого народу, охарактеризувати епоху, в якій вони живуть. А хто з поетів не писав про кохання! У кого з них не було музи, жінки-натхненниці, якій вони присвячували свої гімни.

Програму концерту розпочали поезіями Т.Шевченка, які читали студійці «Софійності» Є.Кравчук (ФЕХТ), В.Шевченко (ІЕК), С.Березуцька (ФГІУВ), Т.Білик (ФЕМ).

Потім звучали вірші О.Теліги, Ліни Костенко та ін. Та особливе пожвавлення в глядацькій залі визвали виступи наших професорів, членів «Клубу семи». Бо ж студенти

звикли читати їх суворими та вимогливіми. А тут вони були такі розчулені...

Звичайно вже всі знають університетського поета, члена Національної Спілки письменників України, доцента кафедри електричних станцій В.А.Павловського, який прочитав твори зі своєї збірки «Станція надії Межова».

В оригіналі, німецькою, професори Г.Г.Левченко та І.І.Булавін читали твори Гейне.

«А я в житті написав усього два вірші ще в юні роки», – сказав професор В.Д.Атаманов і натхненно прочитав їх. Професор В.М.Павлиш представив збірку поезій професора, ветерана війни, на великий жаль вже покійного, Д.В.Дорохова «У костра воспоминаний». Професор Б.С.Панов читав шедеври О.С.Пушкіна, а професор В.В.Мирний – свої твори.

І на закінчення – **ФОТО НА ПАМ'ЯТЬ**: виконавці програми до Міжнародного Дня поезії – викладачі університету, члени «Клубу семи» і студенти, представники студії «Софійність».



Потанцуем?!

Антуан де Сент-Экзюпері сказав: «Ничто в нашей жизни не происходит случайно». Таким образом, не случайно, а благодаря общему увлечению нашли друг друга студенты физико-металлургического факультета, составившие танцевальный коллектив «La Tortura». Шестеро талантливых и ярких личностей объединились в одну команду и сейчас немало времени посвящают его величеству ТАНЦУ! Они дебютировали на сцене 9-го учебного корпуса около года назад. Именно тогда, по словам участников коллектива, их жизнь круто изменилась: привычные вещи приобрели новый характер, а жизнь наполнила творческая стихия. Ведь в танце мы выражаем свои чувства и мысли, словно хотим их протанцевать. Танцуя, мы словно погружаемся в иной мир, где царствует гармония жестов и эмоций.

В роли «учителя танцев» выступил студент Женя Кряков, который уже успел прославиться на танцевальных площадках нашего города. Именно благодаря его усилиям ребята не перестают радовать нас своим творчеством – танцами, в которых есть всё: и феерверк красок, и зажигательные ритмы, и сексуальность!

«Ритм, скорость и энергия – вот что важно, – говорит участник коллектива Артём Сафьянц, – необходимо отдаваться любимому делу на все 100% и не жалеть себя».

На вопрос: «В чем формула успеха от La Tortura?» неожиданно для меня ребята в один голос ответили: «В дружбе!». Так вот, оказывается, в чём секрет!

Следует отметить также, что отличительной чертой этого коллектива является то, что танцуют ребята абсолютно безвозмездно, что очень редко встречается в современном шоу-бизнесе. Более того, они с удовольствием откликаются на приглашения выступить.

Ну и в заключение хотелось бы пожелать коллективу творческих достижений, непреходящего вдохновения и новых интересных танцевальных постановок. LA TORTURA, ВПЕРЁД!!!

Янсен ЛИБОНТА, студент

Газета «Донецкий политехник». Регистрационное св-во №740 от 10.02.1994 г., выданное Донецким областным комитетом информации.	Учредитель – Донецкий политехнический институт	Адрес редакции: 83000, г.Донецк, 58, 1 уч. корпус, комн. 302	Тел.: 335-17-26, 4-80 Адрес в интернете: www.donpol.donntu.edu.ua E-mail: donpol@dgtu.donetsk.ua	Распространяется бесплатно	Редактор – Е. Коваленко
	За достоверность фактов и цифр отвечает автор публикации. Мнения авторов могут не совпадать с позицией редакции.				Тираж 1000 экз.
				Отпечатана в «Друк-Инфо». Тел. 335-64-55	